



Školski kurikulum 2024./2025.

Nova školska godina, nove mogućnosti!

Sveti Petar Orehovec, 4. listopada 2024.

Ravnatelj: Stjepan Lučki

1. PLAN IZBORNE NASTAVE U ŠKOLI

REALIZACIJA/PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ISHODI	CILJANE SKUPINE	BROJ UČENIKA	BROJ SKUPINA	IME IZVRŠITELJA PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
Vjeronauk (Matična škola)	Senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju, tj. razvijati u njima osjetljivost za otvorenost prema transcendenciji u najširem smislu, te njegovu otvorenost i njegov odnos prema Bogu.	3.	9	1	Ana	2	70
		4.	12	1	Kambić	2	70
		5. ab	42	2		4	140
		6. ab	30	2		4	140
		7. ab	36	2		4	140
		8. abc	55	3		6	210
		1.	10	1	Petra	2	70
		2.	11	1	Koretić	2	70
UKUPNO:			205	13		26	910
Vjeronauk PŠ Fodrovec	postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu poruke i iskustva kršćanske vjere.	1.	12	1		2	70
		2.	8	1	Petra	2	70
		3.	9	1	Koretić	2	70
		4.	9	1		2	70
		UKUPNO:		38	4		8
Vjeronauk PŠ Miholec	Pomoći učenicima u odgovornom, kvalitetnom i kreativnom oblikovanju vlastitog pojedinačnog i zajedničkog općeljudskog i vjerničkog života u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, te na poseban način prema Bogu.	1. i 2.	6	1	Petra	2	70
		3. i 4.	11	1	Koretić	2	70
		UKUPNO:	17	2		4	140
Vjeronauk PŠ Gregurovec	oblikovanju vlastitog pojedinačnog i zajedničkog općeljudskog i vjerničkog života u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, te na poseban način prema Bogu.	1.,2. i 3.	8	1	Petra Koretić	2	70
		UKUPNO:	8	1		2	70
Vjeronauk PŠ Bočkovec	oblikovanju vlastitog pojedinačnog i zajedničkog općeljudskog i vjerničkog života u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, te na poseban način prema Bogu.	1. i 3.	13	1	Ana	2	70
		2. i 4.	6	1	Radić	2	70
		UKUPNO:	19	2		4	140

REALIZACIJA/PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ISHODI	CILJANE SKUPINE	BROJ UČENIKA	BROJ SKUPINA	IME IZVRŠITELJA PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	
Informatika (Matična škola)	Informatika poučava učenike stjecanju vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije te rješavanju problema računalom uporabom nekog programskog jezika.	1.	10	1	Petra	2	70	
		2.	11	1	Gajski	2	70	
		3.	9	1		2	70	
		4.	12	1		2	70	
		7.	26	2	Darko	4	140	
		8.	45	3	Višak	6	210	
		UKUPNO:		113	9		18	630
		Informatika PŠ Fodrovec	Učenici će u nižim razredima do kraja svog obrazovnog razdoblja: - objasniti koncept računalne mreže - analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva - koristiti se simbolima - stvarati računalne programe	1.	12	1	Petra	2
2.	8			1	Gajski	2	70	
3.	9			1		2	70	
4.	9			1		2	70	
UKUPNO:				38	4		8	280
Informatika PŠ Miholec	- rješavati složenije logičke zadatke - izraditi digitalni rad - analizirati poslove koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske tehnologije	1. i 2.	6	1	Petra	2	70	
		3. i 4.	11	1	Gajski	2	70	
		UKUPNO:		17	2		4	140
Informatika PŠ Gregurovec	- istraživati ograničenja uporabi računalne tehnologije	1.,2. i 3.	8	1	Petra Gajski	1	35	
		UKUPNO:		8	1		1	35
Informatika PŠ Bočkovec	- primjenjivati upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom	1. i 3.	13	1	Tajana	2	70	
		2. i 4.	6	1	Krznarić	2	70	
		UKUPNO:		19	2		4	140

REALIZACIJA/ PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ISHODI	CILJANE SKUPINE	BROJ UČENIKA	BROJ SKUPINA	IME IZVRŠITELJA PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
Engleski jezik	Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.						
	Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.	5.ab	39	2	Silvija	4	140
	Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst.	6.ab	21	2	Ognjan	4	140
	Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	7.ab	35	2	Podolski	4	140
		8.abc	45	3		6	210

	<p>Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenje, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.</p> <p>Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika</p> <p>Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.</p>						
UKUPNO:			140	9		18	630
Engleski jezik	<p>Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.</p> <p>Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući</p>	<p>4. MŠ + PŠB</p> <p>4. PŠF</p> <p>4. PŠM</p>	<p>16</p> <p>9</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Mateja</p> <p>Somođi</p> <p>Podolski</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>70</p> <p>70</p> <p>70</p>

	<p>engleski sustav glasova. Piše kratke i jednostavne rečenice. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjerima međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.</p>						
UKUPNO:			28	3		6	210

2. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava u školi provodi se s učenicima koji imaju teškoće u svladavanju nastavnih sadržaja. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti.

Zadaća dopunske nastave je prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta učenicima koji imaju teškoće u svladavanju programa.

Kao sadržaj dopunske nastave učitelj odabire one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Učitelj priprema materijale sa nastavnim sadržajima za svakog učenika. Rješavajući zadatke, učenici će popuniti praznine u svom znanju, što će im omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta.

Dopunska nastava planira se u **razrednoj nastavi** iz hrvatskog jezika i matematike u matičnoj i svim područnim školama.

Ukupan broj sati dopunske nastave po odjelu iznosi 35, a kako će biti raspodijeljeno ovisi o potrebama učenika.

Isto tako i broj učenika na dopunskoj nastavi ovisi o njihovom uspjehu u redovitoj nastavi.

U predmetnoj nastavi dopunska nastava planirana je ovako:

REALIZACIJA/ PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ISHODI	CILJANE SKUPINE	BROJ UČENIKA	BROJ SKUPINA	IME IZVRŠITELJA PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
Hrvatski jezik	Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema	6.b	1	1	Brankica Bukal	1	35

	<p>važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na ogleđnim i čestim primjerima.</p> <p>Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitog čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.</p> <p>Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.</p>						
UKUPNO:			1	1		1	35
Njemački jezik	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje osnovnu poruku u vrlo jednostavnim tekstovima - verbalno i neverbalno reagira na slušne, pisane i vizualne poticaje - prepoznaje i oponaša pravilan izgovor i 	5.b 6.b 8.b	7	2	Sofija Vukalović	2	70

	intonaciju u njemačkom jeziku - sudjeluje u vrlo jednostavnim govornim interakcijama - primjereno reagira u jednostavnim komunikacijskim situacijama na njemačkom jeziku - odgovara na vrlo jednostavna pitanja poznate tematike - povezuje pisane oblike riječi s njezinom zvučnom slikom	6.a 8.a PŠB 3. i 4.	6 4 5	2 1	Karolina Tomekovec Marina Božić	2 1	70 35
UKUPNO:			22	5		5	175
Matematika	Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. Računa s decimalnim brojevima. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.	5.a 6.a 7.a 8.a	20	1	Ana Pengov	2	70

	<p>Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Primjenjuje računanje s novcem. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p> <p>Crta, zbraja i oduzima vektore. Translatira skupove točaka u ravnini. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. Primjenjuje linearnu ovisnost Računa postotak i primjenjuje postotni račun. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. Računa s algebarskim izrazima u Q. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p>	5.b 6.b 7.b 8.b 8.c	20	1	Vesna Pukec	1	35
--	---	---------------------------------	----	---	-------------	---	----

	<p>Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</p> <p>Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</p> <p>Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p>						
UKUPNO:			40	2		3	105
Priroda /Biologija	<p>Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.</p> <p>Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.</p> <p>Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.</p> <p>Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji.</p> <p>Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p>Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva</p> <p>Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.</p> <p>Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.</p> <p>Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.</p> <p>Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.</p> <p>Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima.</p>	<p>6.a, 6.b</p> <p>7.b</p> <p>8.a, 6.b</p>	25	1	Tanja Maltar Okun	1	35

	Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.						
UKUPNO			25	1		1	35
Kemija	Istražuje svojstva i vrstu tvari. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Analizira fizikalne i kemijske promjene. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.	7. i 8. razredi	10	1	Nataša Šmid	1	35

	Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.						
UKUPNO			10	1		1	35
Fizika	Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. Interpretira silu trenja i njezine učinke. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. Analizira utjecaj tlaka. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. Istražuje fizičke pojave. Rješava fizičke probleme. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. Analizira učinke električne struje i magnetizam. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. Objašnjava električni otpor vodiča. Analizira gibanje tijela po pravcu. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije	7. i 8. razredi	4	1	Ivan Beljan	1	35

	<p>valom. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava. Istražuje fizičke pojave. Rješava fizičke probleme.</p>						
UKUPNO			4	1		1	35
Povijest	<p>Učenik <i>objašnjava</i> dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. Učenik <i>objašnjava</i> gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku. Učenik <i>obrazlaže</i> važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku. Učenik <i>obrazlaže</i> proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku. Učenik <i>obrazlaže</i> važnost povijesti, <i>uspoređuje</i> različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. Učenik <i>objašnjava</i> obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta. Učenik <i>objašnjava</i> dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. Učenik <i>objašnjava</i> gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku.</p>	5. do 8. razreda	10	1	Darko Kožar	1	35

	<p>Učenik <i>objašnjava</i> utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>Učenik <i>objašnjava</i> oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>Učenik <i>objašnjava</i> različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>Učenik <i>raspravlja</i> o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka.</p> <p>Učenik <i>analizira</i> dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p>Učenik <i>analizira</i> prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanje gospodarstva.</p> <p>Učenik <i>analizira</i> važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>Učenik <i>analizira</i> različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>Učenik <i>analizira</i> utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>Učenik <i>analizira</i> ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>Učenik <i>analizira</i> međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća</p> <p>Učenik <i>analizira</i> gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Učenik <i>analizira</i> razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Učenik <i>analizira</i> različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Učenik <i>analizira</i> utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Učenik <i>ocjenjuje</i> kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p>						
UKUPNO			10	1		1	35
Geografija	<p>Dopunska nastava iz geografije namijenjena je svim učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju određenog gradiva.</p> <p>Glavni ishod je pomoći učenicima u savladavanju redovitog nastavnog programa kao i propuštenog gradiva.</p> <p>Također, pomoć u razumijevanju i savladavanju gradiva učenicima po redovnom individualiziranom i prilagođenom programu.</p> <p>Dopunska nastava će pomoći učenicima koji ne mogu pratiti redoviti program očekivanom brzinom ili očekivanu razinu uspjeha:</p>	5.-8. razredi	6	1	Andrea Martinčić	1	35

	<ul style="list-style-type: none"> - da razvijaju želju za uspjehom -da ponove i uvježbaju gradivo obrađeno na redovnoj nastavi -da pronadu lakše načine za pamćenje i rješavanja zadataka -da nauče se bolje snalaziti na geografskoj karti -da bolje razumiju i povezuje nastavni sadržaj 						
UKUPNO			6	1		1	35

3. DODATNI RAD (rad sa darovitim učenicima)

CILJ I ZADAĆE:

- *stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti određenog područja*
- *omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja*
- *poticati učenike na sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama*

Ovaj oblik rada provodi se s učenicima koji imaju veće sposobnosti i interes za pojedina područja ljudskoga djelovanja.

REALIZACIJA/ PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ISHODI	CILJANE SKUPINE	BROJ UČENIKA	BROJ SKUPINA	IME IZVRŠITELJA PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
Matematika	Procjenjuje i mjeri vremenski interval. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. Koristi se rimskim brojkama do 12. Služi se jedicama za novac. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva	1.	5	1	Marina Golec	1	35
				5	1	Ljiljana Benčak	1
Matematika		2.	5	1	Dubravka Kos	1	35
			3	1	Mirjana Mekovec	1	35
			1	1	Ivica Čorak	1	35

Matematika	<p>do 100.</p> <p>Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Primjenjuje pravila u računanju. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Opisuje i crta dužine. Povezuje poznate geometrijske objekte. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Koristi se podacima iz neposredne okoline. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. Služi se različitim prikazima podataka. Služi se prirodnim brojevima do milijun. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Mjeri i računa površinu likova jediničnim kvadratima. Procjenjuje i računa volumen</p>	3.	5	1	Ljiljana Picig	1	35
			3	1	Kristina Dubravec	1	35
			6	1	Natalija Kos	1	35
			3	1	Emina Baričević	1	35

Matematika	tekućina. Preračunava mjerne jedinice. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. Crta i konstruira geometrijske likove. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. Opisuje vjerojatnost događaja. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima Uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Razvija osobne potencijale. Razvija radne navike. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Razvija komunikacijske kompetencije. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	4.	8	1	Nataša Tumpak-Brčić	1	35
			2	1	Marija Hrg	1	35
			5	1	Maja Čorak	1	35
			4	1	Blaženka Svoboda	1	35
UKUPNO:				11		13	455

REALIZACIJA /PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	CILJANE SKUPINE	BROJ UČENIKA	BROJ SKUPINA	IME IZVRŠITELJA PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
Hrvatski jezik	<p>Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na ogleđnim i čestim primjerima.</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini teme:</p> <p>primjenjivati pravila o pisanju velikoga početnoga slova u jednorječnim i višerječnim imenima</p> <p>opisivati tvorbu svršenih glagola od nesvršenih</p> <p>razlikovati vid glagola postavljajući pitanje</p> <p>točno provoditi glasovnu promjenu smjenjivanje -ije/-je/-e/-i pri promjeni glagolskoga vida</p> <p>razvrstavati nesvršene glagole na trajne i učestale</p> <p>točno izricati zabranu negacijom i nesvršenim glagolima</p> <p>točno izricati zapovijedi svršenim glagolima</p> <p>opisati glasovne promjene vokalizaciju, smjenjivanje ije/je ispred o u i, jotaciju, palatalizaciju u glagolskim pridjevima</p> <p>opisati načine tvorbe glagolskih imenica</p> <p>razlikovati iste oblike glagola u 3. os. jd. aorista i prezenta</p> <p>zamijeniti pluskvamperfekt perfektom</p> <p>izricati prijevremenost i istovremenost radnji</p>	8.b	1	1	Brankica Bukal	1	35

	<p>pluskvamperfektom navoditi primjere sa samostalnim pluskvamperfektom u rečenici opisati futur drugi kao predbuduću radnju u složenim rečenicama prepoznati futur drugi kao jedino buduće vrijeme u kajkavskom narječju točno oblikovati upitne i niječne rečenice s futurom drugim u govoru i pismu točno upotrebljavati glagolske oblike te glagolska vremena aorist, imperfekt, pluskvamperfekt i futur drugi u govoru i pismu</p> <p>Učenici će: usvojiti i primijeniti vještine i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenoga, pisanoga i vizualnoga komuniciranja u različitim situacijama osobnoga i javnoga života usvojiti i primijeniti fonetska, leksička, gramatička i književna znanja na dodatnoj razini pripremiti se i sudjelovati na natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika sudjelovati na literarnim natjecajima poticati domoljublje i ljubav prema hrvatskome jeziku otkriti priopćajne i izražajne vrijednosti svih idioma hrvatskoga jezika te ih uspoređivati s hrvatskim standardnim jezikom kritički promišljati o jezičnim (pravopisnim i gramatičkim) posebnostima hrvatskoga standardnoga jezika poznavati širu povijest hrvatskoga jezika samostalno se koristiti jezičnim priručnicima</p>	<p>7.a 8.a</p>	<p>6 2</p>	<p>1</p>	<p>Ivana Svrtan</p>	<p>1</p>	<p>35</p>
--	---	--------------------	----------------	----------	---------------------	----------	-----------

	(pravopisom, gramatikom, rječnikom, jezičnim savjetnikom) te ih pronalaziti na mreži preuzimati odgovornost za planiranje učenja i rezultate vlastita rada organizirati timski rad i sudjelovati u istome razmjenjivati ideje, zauzimati stav i obrazlagati ga učiti uvažavati tuđa mišljenja i donositi dobre odluke služiti se različitim izvorima znanja i kritički ih vrednovati pripremiti izlaganje/plakat za obilježavanje važnijih datuma značajnih za hrvatski jezik i književnost	8.c	2	1	Danijela Mikadi	1	35
Matematika	Učenik: koristi matematičke metode s razumijevanjem koristi matematički jezik, uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti svjesno koristi strategije rješavanja problema slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje	6.b 8.b	9	1	Vesna Pukec	1	35

Njemački jezik	Učenik: kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika - uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranom jeziku - sudjeluje u govornoj interakciji u novim govornim situacijama opisuje i govori o zemljama njemačkog govornog područja - govori o važnosti učenja stranih jezika te objašnjava svoje mišljenje	8.b	2	1	Sofija Vukalović	1	35
Kemija	Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena Analizira vrste kemijskih reakcija Analizira brzine kemijskih promjena Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama Primjenjuje matematička znanja i vještine Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima	8.b	2	1	Nataša Šmid	1	35
Povijest	<ul style="list-style-type: none"> ● Učenici će biti pripremljeni za školsko i županijsko natjecanje iz povijesti ● Učenici će imati proširena znanja povijesti u odnosu na redovitu nastavu. ● Učenici će imati interes za nacionalnu, 	8.a 8.c	14	1	Darko Kožar	1	35

	<p>lokalnu i opću povijest.</p> <ul style="list-style-type: none"> Učenici će imati razvijene ljudske vrijednosti, toleranciju, suradnički duh i poštovanja prema različitostima. 						
Biologija	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića - povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama - uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta - analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite - stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete - uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizmima - uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja - objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život 	8.b, 8.c	6	1	Tanja Maltar Okun	1	35
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> Omogućiti učenicima bolje razumijevanje prirodnih pojava Poznavanje metoda i tehnika znanstvenoga istraživanja prirode Primjena usvojenih spoznaja iz fizike u svakodnevnom životu, tehnici i proizvodnji Razvijanje sposobnosti znanstvenoga mišljenja i samostalnoga rješavanja problema 	7. i 8. razredi	13	1 1	Ivan Beljan	1	35

Engleski jezik	Učenik:	Smjena A	6	1	Silvija Ognjan Podolski	2	70
	<ul style="list-style-type: none"> ● proširuje sadržaj redovne nastave ● razvija usmeno i pisano izražavanje ● proširuje vokabular i gramatičke sadržaje ● razvija ljubav prema stranom jeziku i čitanju na stranom jeziku ● se priprema za školsko natjecanje u znanju engleskog jezika ● se priprema za Hippo – međunarodnu olimpijadu u znanju engleskog jezika 	Smjena B	12	1			
	Učenik:	4.	3	1	Mateja Somođi Podolski	1	35
	<ul style="list-style-type: none"> ● proširuje sadržaj redovne nastave ● razvija vještinu pisanja, govorenja, slušanja i čitanja na engleskom jeziku ● razvija ljubav prema stranom jeziku ● upoznaje kulturu i civilizaciju engleskog govornog područja te obilježava sve važne datume i događaje 						
UKUPNO:			78	13		12	420

4. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

CILJ I ZADAĆE:

- Poticati visok stupanj motivacije s obzirom da učenici sami odabiru aktivnost
- Omogućiti interakciju u procesima individualizacije, socijalizacije i ostvarenje osobnosti
- Osposobljavati učenike za odgovornost vlastitog osobnog razvitka
- Poticati razmjenu ideja, ali i usavršavati individualne socijalne sposobnosti
- Ostvariti aktivnu komunikaciju
- Razvijati kod djeteta spontanost i razvitak osobnog stila
- Podupirati i dopunjavati kvalitetu odgojnog rada
- Poticati kod učenika znatiželju za znanjem iz pojedinih područja
- Razvijati pozitivno usmjerenje koje se postiže pedagoški osmišljenim sadržajima
- Aktivirati svoje slobodno vrijeme
- Stvarati radne navike
- Omogućiti da se što više učenika uključi u organizacijske oblike u kojima će pronaći smisao i zadovoljstvo

REALIZACIJA/PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	BROJ UČENIK A	BROJ SKUPI NA	IME IZVRŠITELJA PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
<i>Plesna skupina</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. 	8	1	Ivana Šiković	1	35
<i>Zbor</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. ● Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. ● Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz 	24	1	Veliki zbor Ivana Šiković (MŠ)	2	70
		22	1	Mali zbor Nataša Tumpak-Brčić (MŠ)	1	35

	<p>pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. 	11	1	Kristina Dubravec (PŠF)	1	35
UKUPNO:		65	4		5	175
<i>Dramsko – recitatorska skupina</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života, pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju ● Učenik se koristi s jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje ● Učenik stvara/ improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. ● Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja ● Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta ● Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. ● Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara ● Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s 	6	1	Ivica Čorak	1	35

	vlastitim iskustvom <ul style="list-style-type: none"> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 					
UKUPNO:		6	1		1	35
<i>Novinarsko-radijska skupina</i>	<ul style="list-style-type: none"> Prepoznavanje različitih novinskih oblika Vježbanje pisanja novinskih oblika (vijest, izvještaj....) za školski digitalni list Klinček Analiziranje i vrednovanje članaka u medijima Vježbaju radijski govor Snimanje i uređivanje zvučnog zapisa 	12	1	Stojanka Lesički	1	35
UKUPNO:		12	1		1	35
<i>Filmska skupina</i>	<p>Opisivanje i prepoznavanje filmskih izražajnih sredstva (kadar, plan, rakurs...)</p> <p>Snimanje kamerom i mobitelom</p> <p>Vježbanje uređivanje filma</p> <p>Vrednovanje filmove drugih učenika</p>	7	1	Stojanka Lesički	1	35
UKUPNO:		7	1		1	35
<i>Debatni klub</i>	Nakon 35 sati nastave učenik će: moći navesti razlike između debate i uobičajene rasprave	11	1	Ivana Svrtnan	1	35

	<p>moći objasniti razliku između teme i teze moći prepoznati obilježja teze moći objasniti što je Karl Popper format moći navesti koliko govornika Karl Popper debata ima i po kojem redoslijedu i trajanju drže govore će naučiti što je kriterij će naučiti koji su dijelovi kriterija će moći napraviti kriterij sa sva tri dijela kriterija će razumjeti ulogu kriterija u debati će naučiti što je definicija i koji su dijelovi svake definicije će razumiju funkciju definicije u debati će moći samostalno definirati pojmove će moći prepoznati pogreške u definiranju će naučiti što je argument će naučiti koji su dijelovi argumenta će moći napraviti argument sa sva četiri dijela argumenta će znati što i zašto se u debati pobija će razumjeti koji dijelovi debatnog slučaja se mogu i kako pobijati će vježbati pobijanje debatnog slučaja će razumjeti da različiti govornici u debati imaju različite uloge će naučiti koja je uloga kojeg govornika u debati će razumjeti kako se koja uloga govornika ostvari</p>				
--	--	--	--	--	--

UKUPNO:		11	1		1	35
<i>Čitalački klub</i>	<p>Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.</p>	7	1	Brankica Bukal	1	35
UKUPNO:		7	1		1	35
<i>Čuvari tradicije</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture na zavičajnom govoru. • Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. 	13	1	Natalija Kos	1	35

	<ul style="list-style-type: none"> • Uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom. • Istražuje u mjesnim knjižnicama i zavičajnim muzejima tekstove vezane uz jezični identitet i baštinu. • Prepoznaje povijesne jezične dokumente, spomenike, tradicijsku gradnju, narodne nošnje, predmete iz prošlosti, pjesme i plesove kao kulturnu baštinu mjesta/zavičaja. Njeguje ih i čuva uočavajući njihovu vrijednost. • Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. • Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, društvenih pojava (stare igre i priče/legende) i različitih izvora informacija (bake, djedovi, roditelji, susjedi, rođaci, knjige, internet...). • Njeguje tradicijski vez izradom suvremenih funkcionalnih predmeta (platnene torbe, slike i sl.). 					
<i>Domaćinstvo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • poticati kod učenika pozitivan stav jedni prema drugima • naučiti osnove bontona • naučiti osnove malih , ali vrijednih stvari u svakodnevnom životu u skladu s njihovim godinama i mogućnostima 	6	1	Blaženka Svoboda	1	35

	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti raditi pojedine slastice od voća, peći palačinke, glačati jednostavne stvari • raspoznati otpad i kako se može reciklirati • kako ostavljati i spremati svoje osobne stvari 					
UKUPNO:		19	2		2	70
<i>Kreativna radionica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. • Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. • Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. • Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju • Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • Suradnički uči i radi u timu. • Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. • Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. 	Smjena A 8 Smjena B 20	1 1	Andrea Martinčić	1 1	35 35

	• Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.					
UKUPNO:		28	2		2	70
<i>Ekološka skupina</i>	Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	9	1	Marina Golec	1	35
	Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša. Vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	11	1	Maja Čorak	1	35
	Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu – objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište – raspravlja o nadmetanju živih bića (iste vrste i različitih vrsta) pri					

	<p>zadovoljavanju životnih potreba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja • objašnjava uzroke i posljedice onečišćenja zraka, vode i tla • objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada • objašnjava utjecaj prirodnih nepogoda i katastrofa na uravnoteženo stanje u prirodi • razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima • analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos • istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja • Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja • uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje 					
UKUPNO:		20	2		2	70
<i>Estetsko uređenje</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. • Učenik stvara djela za prigodna 	14	1	Tijana Mamić	1	35
		16	1	Petra Koretić	3	105

	uređenja panoa i uređenja dvorane prilikom održavanja školskih priredbi. <ul style="list-style-type: none"> • Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. 					
UKUPNO:		30	2		4	140
<i>Likovna skupina - sekcija animirani film</i>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom • u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija • se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. • rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom • kritički i estetski vrednuje animirani film • suradnički uči i radi u timu 	8 3	1 1	Tijana Mamić	2	70
UKUPNO:		11	2		2	70
<i>Knjigoljupci</i>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta • čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama • piše tekstove prema jednostavnoj 	12	1	Ljiljana Benčak	1	35

	<p>strukturi</p> <ul style="list-style-type: none"> • izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom • čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta • čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor • se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima • izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi 					
UKUPNO:		12	1		1	35
<i>Prometna skupina</i>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumije prometna pravila i prometne propise • usvojena znanja o prometnim pravilima i prometnim propisima učenik primjenjuje u svakodnevnom životu • sigurno i pravilno se koristi biciklom • snalazi se u realnim prometnim situacijama, poštuje prometne propise te sigurnije sudjeluje u prometu • poštuje i kulturno se ophodi prema svim sudionicima u prometu 	5 7	1 1	Karolina Tomekovec	1 1	35 35
UKUPNO:		12	2		2	70
<i>Mladi tehničari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razvija interes za tehniku, stvaranje • stječe tehnička, tehnološka znanja i 	6	1	Goran Bejuk	2	70

Astronomska grupa	<p>vještine</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvještava vrijednost bavljenja tehnikom i njenu primjenu u suvremenom životu • izrađuje ukrasne i uporabne predmete 	14	1	Ivan Beljan	1	35
UKUPNO:		20	1		3	105
<i>Financijska pismenost</i>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučiti što je novac i kako se stvara • osvijestiti važnost rada, osobnog izbora zanimanja i osobnog razvoja • primjenjivati osnovna znanja matematike • primjenjivati informatičku tehnologiju u izradi i rješavanju zadataka • naučiti kako funkcionira gospodarstvo, što utječe na cijene i zašto je to važno • naučiti kako biti financijski i ekonomski pismen 	9	1	Ana Pengov	1	35
UKUPNO:		9	1		1	35
<i>Zabavna matematika</i>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svladati pravila igre • analizirati zadatke • primjenjivati osnovne strategije • primjenjivati osnovna znanja matematike • primjenjivati informatičku tehnologiju u izradi i rješavanju zadataka 	5	1	Ana Pengov	1	35
UKUPNO:		5	1		1	35
<i>Vjeronaučni kreativci</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje učenika s važnošću humanitarnog rada i pomaganje potrebitima. 	5	1	Petra	1	35
		8	1	Koretić	1	35

<i>Mali humanitarci</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivno uključivanje mladih u zajednicu i suradnja s udrugama te upoznavanje sa načinima humanitarnog rada, prikupljanje i doniranje sredstava. • Razvijanje empatije i solidarnosti što predstavlja put do razvoja humanijeg i ravnopravnijeg društva. <p>❖ U cilju humanitarnog djelovanja, socijalna radnica gospođa Mirjana Matoić provodit će radionice za učenike koji su izolirani, povučeni te se ne mogu uklopiti u društvo vršnjaka.</p>	11	1	Ana Kambić	2	70
UKUPNO:		24	3		4	140
<i>ŠŠD Mladost</i>	Učenik:	30	1	Saša Šikić	2	70
<i>Stolnoteniska skupina</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razvija sportska znanja i vještine 	8	1		1	35
<i>Nogometna skupina</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razvija potrebu za bavljenjem sportskim aktivnostima kao osnovom zdravlja • razvija radost suradnje, zajedništvo i pozitivan natjecateljski duh 	40	1		1	35
<i>Sportska igraonica</i>		9	1	Marija Hrg	1	35
UKUPNO:		87	4		5	175
<i>Šahovska skupina</i>	Uključeni učenici će znati igrati šah na početnoj razini.	16	2	Darko Kožar	2	70
UKUPNO:		16	2		2	70

<i>Radionica njemačkoga jezika</i>	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se služi predznanjem da bi izvršio zadatak • oblikuje kratke i vrlo jednostavne rečenice izgovara ih oponašajući izgovor i intonaciju govornoga model • upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva • verbalno i neverbalno reagira na slušne, pisane i vizualne poticaje • surađuje s drugim učenicima i uvažava pravila rada u skupini • ponavlja pjesmicu prema zvučnom predlošku • pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora • piše kratke i jednostavne rečenice • reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije, • pozitivno reagira na sadržaje povezane s blagdanima i običajima te rado sudjeluje u odgovarajućim aktivnostima na njemačkome jeziku 	6	1 1	Marina Božić	1 1	35 35
UKUPNO:			2		2	70
<i>Mali robotičari</i>	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sastaviti robotsku konstrukciju uz podršku mentora • osmisлити program za robota • opisati princip rada robota 	10	1	Petra Gajski	2	70

UKUPNO:		10	1		2	70
<i>Komunikacija i društvo</i>	Učenik:	11	12	Dubravka Kos	1	35
	• razvija komunikacijske kompetencije i sliku o sebi	21		Ljiljana Picig	1	35
	• razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja	8		Emina Baričević	1	35
	• upravlja emocijama i ponašanjem	78		Brankica Bukal	1	35
	• razvija strategije rješavanja sukoba	70		Ivana Svrtnan	1	35
	• razvija osobne potencijale i radne navike	16		Danijela Mikadi	1	35
	• suradnički uči i radi u timu					
	• razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima					
	• obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih					
	• prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila					
	• primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju					
	• samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju					
	• prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu					
	• razvija strategije rješavanja sukoba					
	• povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima					
UKUPNO:		205	12		1	35
<i>Podmladak Crvenog križa</i>	Učenik:	16	1	Silvija Ognjan	1	35
	• je motiviran za humanitarno djelovanje					

	u zajednici • razvija osjećaj solidarnosti • formira stavove o potrebi odgovornog ponašanja prema sebi i drugima • usvaja znanja i vještine u pružanju prve pomoći • se priprema za natjecanje			Podolski		
UKUPNO:		16	1		1	35

5. UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

REALIZACIJA/PROVEDBENE AKTIVNOSTI	MJESTO OSTVARIVANJA PROGRAMA	NOSITELJ AKTIVNOSTI
Osnovna glazbena škola	Križevci	Glazbena škola Alberta Štrige
Škola nogometa	Križevci	NK Križevci NK Prigorje
Škola rukometa	Križevci	RK KTC Križevci
Škola vatrogastva	Fodrovec Gregurovec Sv. P. Orehovec Miholec Zaistovec Mokrice Miholečke Bočkovec Ravenska Kapela	DVD Gornji Fodrovec DVD Gregurovec DVD Sv. P. Orehovec DVD Guščerovec DVD Zaistovec DVD Mokrice Miholečke DVD Bočkovec DVD Ravenska Kapela
Škola stranih jezika "Nika"	Križevci	Škola stranih jezika "Nika"
Škola košarke	Križevci	KK Radnik Križevci
Križevačka djevojačka straža	Križevci	Voditelj
Mažoretkinje	Križevci	Voditelj
Crkveni zbor Gloria	Sv. P. Orehovec	Voditelj zbora
Crkveni zbor Vitae	Miholec	Voditelj zbora
Karate klub Križevci	Križevci	Voditelj
Taekwondo	Križevci	Voditelj
Ritmička gimnastika	Križevci	Voditelj
Škola jahanja	Sv. P. Orehovec	Voditelj
KUD Potkalnički kraj	Križevci	Voditelj
Odred izviđača Kalnik	Križevci	Voditelj
Plesni centar Ritam	Križevci	Voditelj
Teniski klub Križevci	Križevci	Voditelj
Tinker Labs	Križevci	Voditelj
Krav Maga	Križevci	Voditelj

6. PLAN ORGANIZIRANJA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLE

MJESEC	REALIZACIJA/PROVEDBENE AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	VREMENI K	NOSITELJI	SURADNICI U PROVEDBI
RUJAN	Prometni odgoj za učenike 1. razreda "Sigurno u prometu"	1.razredi	27. 9.	Učitelji 1. r.	PP Križevci HAK Križevci
LISTOPAD	Svjetski dan učitelja	Učitelji	11. 10.	Ravnatelj	Sindikalna povjerenica
	Dani Erasmusa	Svi učenici	14. 10.	Knjižničarka	Razrednici
	Dan zahvalnosti za plodove Zemlje	Svi učenici	16. 10.	Razrednici	Svi učitelji
	Solidarnost na djelu	Svi učenici	25. 10.	Silvija Ognjan Podolski	Učenici INA Crveni Križ

	Uređenje groba prvog učitelja u Sv. Petru Orehovcu			Petra Koretić	Učenici INA Estetskog uređenja
	Posjet grobovima bivših djelatnika			Marija Hrg Nataša Tumpak Brčić Emina Baričević Ljiljana Picig	
STUDENI	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Svi učenici	15. 11.	Darko Kožar	Svi učitelji
	Međunarodni dan tolerancije	Učenici od 5. do 8. razreda	19. 11	Tijana Mamić	Lucija Crnčić Benčak
	Međunarodni dan dječjih prava	Svi učenici	20. 11.	Stojanka Lesički Gordana Ščetar	Tijana Mamić
	Mjesec borbe protiv alkoholizma – utjecaj alkohola na mozak	Svi učenici	15.11. – 20.11.	Gordana Ščetar	Ivana Svrtan Razrednici

PROSINAC	Sv. Nikola	Učenici od 1. do 4. razreda	6.12.	Učitelji razredne nastave	Domari
	Večer matematike	Svi učenici	12. 12.	Vesna Puček	Učitelji od 1. – 4. r.
	Dan vruće čokolade	Svi učenici	13. 12.	Ana Kambić	Tijana Mamić
	Božićna priredba	Svi učenici	20. 12.	Gordana Ščetar Lucija Crnčić Benčak	Učitelji
SIJEČA NJ	Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti	8. razred	27. 1.	Darko Kožar	Učitelji prema zaduženjima
VELJAČA	Dan sigurnijeg interneta	Svi učenici	6. 2.	Petra Gajski Darko Višak Stojanka Lesički	Razrednici
	Dan zaljubljenih	Svi učenici	14. 2.	Tijana Mamić Andrea Martinčić	Ana Kambić
	Dan ružičastih majica	Svi učenici	20. 2.	Tijana Mamić	Gordana Ščetar

OŽUJAK	Svjetski dan palačinki Fašnik	Svi učenici	4. 3.	Lucija Crnčić Benčak Petra Gajski Tijana Mamić	Svi učitelji
	Dan broja π	učenici od 5. do 8. razreda	14.3.	Vesna Pukec	
	Svjetski dan osoba s Downovim sindromom	svi učenici	21.3.	Tijana Mamić Gordana Ščetar	Razrednici
	Dani hrvatskoga jezika	svi učenici	cijeli mjesec	Ivana Svrtn Brankica Bukal Danijela Mikadi Učitelji razredne nastave	
TRAVANJ	Dan planeta Zemlje	svi učenici	22. 4.	Tanja Maltar Okun	razrednici
	Dan grada Križevaca	svi učenici	24. 4.	Saša Šikić	Učitelji prema zaduženjima
	Škola plivanja (bazeni Koprivnica)	učenici 3. razreda	travanj	Učitelji prema rasporedu organizatora	

SVIBANJ	Tjedan Crvenog križa	Svi učenici	5. – 10. 5.	Silvija Ognjan Podolski	
	Međunarodni dan tjelesne aktivnosti	svi učenici	12. 5.	Saša Šikić Ivana Šiković Učitelji razredne nastave	
	Svjetski dan kulturne raznolikosti	svi učenici	21. 5.	Tijana Mamić Andrea Martinčić	
	Dan škole	učitelji i učenici	29.5.	Brakica Bukal	Učitelji prema zaduženjima
LIPANJ	Svjetski dan nepušenja	svi učenici	2.6.	Gordana Ščetar	Razrednici
	Upisi učenika u 1. razred	djeca dorasla za upis u 1. razred	9. – 14.	Gordana Ščetar Lucija Crnčić Benčak	
	Svečana podjela svjedodžbi i oproštaj od 8. razreda	svi učenici	27. 6.	Razrednici	Svi učitelji
SRPANJ	Škola plivanja (Pag)	učenici od 5. do 8. razreda	srpanj	Saša Šikić	

7. PLAN ORGANIZIRANJA NATJECANJA

NATJECANJE	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p>HIPPO</p> <hr/> <p>Međunarodno natjecanje učenika iz engleskog jezika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. ● Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. ● Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst. ● Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. ● Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. ● Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. ● Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. ● Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. ● Navodi što je naučio o sebi i drugima iz 	<p>veljača 2025.</p>	<p>Učiteljica engleskog jezika Silvija Ognjan Podolski</p>	<p>Učenici od 5. do 8. razreda prema vlastitoj želji i interesu</p>	<p>cca 7,00 eura po učeniku</p>

	<p>međukulturnoga iskustva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja. ● Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika. ● Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. ● Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenje, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. ● Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva. ● Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. ● Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju. ● Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. 				
--	--	--	--	--	--

NATJECANJE	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<hr/> KLOKAN BEZ GRANICA <hr/>	<p>Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p>	ožujak 2025.	Učitelji matematike	Učenici od 5. do 8. razreda	akontacija po potrebi (max.7,00 eura po ekipi)
Matematičko natjecanje	<p>Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja.</p> <p>Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</p>				
VEČER MATEMATIKE	<p>Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te</p>				

<p>skup interaktivnih radionica u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva</p>	<p>stvora motive koristeći se njima.</p> <p>Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</p> <p>Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p>Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>Primjenjuje računanje s novcem.</p> <p>Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p>	<p>prosinac 2024.</p>	<p>Učiteljica matematike Vesna Pukec</p>	<p>Učenici</p>	<p>Nisu Potrebna</p>
---	--	-----------------------	--	----------------	--------------------------

8. PLAN ORGANIZIRANJA IZVANUČIONIČKE I TERENSKE NASTAVE

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	MJESTO I NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE
Jesen u vrtu, voćnjaku, šumi, na polju	<ul style="list-style-type: none"> ❖ uočiti promjene u prirodi u jesen i njihov utjecaj na rad i ponašanje ljudi ❖ uočiti promjene kod biljaka i životinja 	rujan/ listopad	<ul style="list-style-type: none"> - vrt, voćnjak, šuma, polje - učitelji, roditelji 	1. - 4.
Od zrna do kruha	<ul style="list-style-type: none"> ❖ upoznati djelatnost ljudi u zavičaju ❖ upoznati žitarice i uočiti njihovu važnost u prehrani ljudi i životinja ❖ upoznati tradicionalan i suvremen način izrade i pečenja kruha ❖ spoznati višestruko značenje riječi „kruh“ 	listopad	<ul style="list-style-type: none"> - dom, škola - roditelji, učitelji 	1. - 4.
Zimske radosti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ boraviti na svježem zraku ❖ razvijati potrebu za igrama na snijegu ❖ njegovati zajedništvo i druženje 	prosinac/ siječanj/ veljača	<ul style="list-style-type: none"> - školsko dvorište - snježna padina - učitelji 	1. - 4.
Maškare	<ul style="list-style-type: none"> ❖ upoznati pučke običaje svoga zavičaja ❖ njegovati tradiciju i aktivno pridonositi održanju običaja 	ožujak	<ul style="list-style-type: none"> - selo - učitelji 	1. - 4.
Proljeće u vrtu, voćnjaku, šumi, na polju, travnjaku, potoku	<ul style="list-style-type: none"> ❖ uočiti promjene u prirodi u proljeće i njihov utjecaj na rad i ponašanje ljudi ❖ uočiti promjene kod biljaka i životinja ❖ upoznati i razlikovati životne zajednice šume, polja, travnjaka i voda u zavičaju 	ožujak/ travanj	<ul style="list-style-type: none"> - vrt, voćnjak, polje, šuma, travnjak, potok - učitelji, roditelji 	1. - 4.

Eko - akcije	<ul style="list-style-type: none"> ❖ spoznati utjecaj ljudske aktivnosti na stanje okoliša ❖ razvijati vlastitu odgovornost u brizi za okoliš ❖ praktičnim radom pozitivno utjecati na okoliš 	travanj/ svibanj	<ul style="list-style-type: none"> - mjesta u kojima učenici žive - učitelji, roditelji, učenici 	1. – 4.
Ljeto u vrtu, voćnjaku, na polju i travnjaku	<ul style="list-style-type: none"> ❖ uočiti promjene u prirodi ljeti i njihov utjecaj na rad i ponašanje ljudi ❖ uočiti promjene kod biljaka i životinja 	lipanj	<ul style="list-style-type: none"> - vrt, voćnjak, polje, travnjak - učitelji, roditelji 	1. – 4.
Upoznajemo i predstavljamo svoje mjesto i svoj zavičaj	<ul style="list-style-type: none"> ❖ upoznati mjesto u kojem živimo i svoje sumještane ❖ uočiti prirodno – zemljopisne uvjete svoga zavičaja ❖ razumjeti povezanost reljefa i gospodarskih djelatnosti u zavičaju te izgled naselja ❖ uočiti kulturno – povijesne spomenike u zavičaju i spoznati njihov značaj ❖ upoznati i njegovati tradiciju i običaje svoga mjesta i zavičaja ❖ različitim aktivnostima pridonositi razvoju i prepoznatljivosti svoga mjesta i zavičaja 	listopad ožujak lipanj	<ul style="list-style-type: none"> - grad Križevci - Kalničko prigorje - učitelji, roditelji 	1.- 4.

TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	MJESTO I NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
KALNIK	<ul style="list-style-type: none"> ● zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice ● snalazi se u prostoru ● opisuje izgled zavičaja te zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi ● raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta ● raspravlja o utjecaju pojedinca na očuvanje kulturne baštine ● zaključuje o organiziranosti prirode ● raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi ● pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama u zavičaju ● posjećuje kulturni događaj i iskazuje svoje mišljenje o njemu ● razvija komunikacijske kompetencije ● sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe te prepoznaje različitu ulogu glazbe ● likovnim izražavanjem interpretira doživljaje ● igra elementarne igre na otvorenom ● usavršava prirodne načine gibanja ● opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih ● prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose ● razvija sliku o sebi ● upravlja emocijama i ponašanjem ● razvija osobne potencijale ● razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini 	Travanj 2025.	Kalnik učiteljice Marina Golec i Ljiljana Picig	1. – 4. OŠ Sveti Petar Orehovec 1. - 4. r. OŠ Kalnik	Cijena aranžmana po učeniku iznosila bi oko 5 eura

--	--	--	--	--	--

TERENSKA NASTAVA AKTIVNOSTI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREME NIK	MJESTO I NOSITELJI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<hr/> KAZALIŠTE <hr/> MUZEJ <hr/>	<p>Cilj aktivnosti je upoznavanje kulturnih ustanova.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● upoznavanje kulturnih ustanova ● spoznati i doživjeti kazališnu predstavu ● razlikovati glumce, lutke, uloge i glumu ● razlikovati pozornicu od gledališta ● uočiti odnose među likovima ● spoznati idejnu poruku scenskog djela ● razvijati vidnu i slušnu percepciju ● uočavati uzročno – posljedične odnose ● poticati maštu, kreativnost i stvaralačko izražavanje ● poticati i razvijati kulturu ponašanja za vrijeme kazališnih predstava ● razgledati eksponate u muzeju ● usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama 	<p>studeni 2024.</p>	<p>Zagreb</p> <p>Blaženka Svoboda, učiteljica 2. i 4. razreda PŠ Bočkovec</p> <p>Kristina Dubravec, učiteljica 3. razreda PŠ Fodrovec</p>	<p>1.-4. razred</p>	<p>Oko 30€ (ulaznice i prijevoz autobusom)</p>

REALIZACIJA/ PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
RIJEKA- CRIKVENICA	<p>Upoznati učenike s prirodnim, društvenim, geografskim i povijesnim obilježjima primorske Hrvatske</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznati značajke grada Rijeke, • posjetiti crkvu Gospe Trsatske, • proći Trsatskim stubama, • vožnja brodicom iz koje se vidi morsko dno • druženje i kupanje u Crikvenici <p>Razvijati vještinu geografskog i povijesnog mišljenja, snalaženja u vremenu i prostoru, analize, sinteze i uočavanja uzročnopsljudičnih veza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korelacija: priroda i društvo vjeronauk 	Lipanj 2025.	Učiteljice Mirjana Mekovec i Marija Hrg	1. - 4. (svi učenici nižih razreda)	<p>cijena aranžmana po učeniku iznosila bi oko 50 eura</p> <p>(kalkulacija se temelji na broju od 125 učenika i 13 pratitelja)</p>

5. razredi					
TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<hr/> ZAGREB <i>(VR kino, Kazalište Mala scena, Gornji grad)</i> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> ● opisuje utjecaj tehnologije na svakodnevni život ● opisuje potrebu vremenskog ograničenja rada s digitalnim sadržajem ● uočava razlike između verbalne i neverbalne komunikacije ● primjenjuje odgovarajuće dogovorene obrasce ponašanja te uspješno slijedi upute učitelja u poznatome i sigurnome digitalnom okruženju ● opisuju stvarne i izmišljene situacije ● sami ili u suradnji s drugima osmišljavaju nove sadržaje ili preoblikuje postojeće ● služi se informacijama koje mu daju drugi u opisivanju sebe ● koristi se znanjem o sebi u ispunjavanju obveza i odnosu s drugima ● opisuje sebe kao člana svoga razrednog odjela i škole ● prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenj. ● razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje. ● opisuje postupak popravljivanja pogreške (restituciju). ● povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova ● razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje 	24. listopad 2024.	Gordana Ščetar Ivana Svrtan Lucija Crnčić Benčak	5.a i 5. b razred	Cijena aranžmana po učeniku iznosit će 52 eura (izračun se temelji na broju od 42 učenika i 3 pratitelja)

<p>FUŽINE, RIJEKA</p> <p>(Špilja Vrelo, Prirodoslovni muzej u Rijeci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ● učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ● učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ● razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. ● uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ● solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ● primjenjuje ispravan fizički ● aktivnost prema svojim sposobnostima i afinitetima ● upravlja emocijama i ponašanjem 	<p>6. lipanj 2025.</p>	<p>Gordana Ščetar Ivana Svrtan Lucija Crnčić Benčak</p>	<p>5.a i 5.b razred</p>	<p>Cijena aranžmana po učeniku iznosit će oko 70 eura</p> <p>(izračun se temelji na broju od 42 učenika i 3 pratitelja)</p>
---	--	----------------------------	---	-----------------------------	---

5. - 8 razredi

TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p>POSJET HRVATSKOJ NARODNOJ BANCI u Zagrebu</p> <p>skup interaktivnih radionica u organizaciji HNB-a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture ● motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa ● naučiti što radi hrvatska središnja banka i koja je njezina uloga ● naučiti kako štedjeti ● naučiti kako se koristiti internetskim bankarstvom - naučiti kako otvoriti račun u banci ● saznati koja obilježja štite novčanice od krivotvorenja ● https://www.hnb.hr/o-nama/edukacija/izlaganja-i-radionice 	<p>-tijekom nastavne godine 2024./2025.</p>	<p>Voditelj INA Financijska pismenost</p>	<p>5.-8. razred (u sklopu izvannastavne aktivnosti Financijska pismenost)</p>	<p>Cijena aranžmana po učeniku iznosila bi oko 40 eura</p>

6. razredi					
TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<hr/> MEĐIMURSKA ŽUPANIJA MED DVEMI VODAMI HUMANA NOVA (u sklopu Erasmus+ projekta) CineStar (Varaždin) <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> ● učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju ● učenik uspoređuje reljefna obilježja nizinskog i brežuljkastog prostora Sjeverozapadnog dijela Hrvatske ● razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš ● uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost ● prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit ● učenik objašnjava među odnose životnih uvjeta i živih bića ● učenik tumač i uočene pojave, procese i među odnose na temelju opažanja prirode ● razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš ● učenik će poticati maštu, kreativnost i stvaralačko izražavanje ● učenici će gledanjem igranog ili crtanog filma upoznat će nastavne sadržaje medijske kulture (kurs, kadar, scenarij, scenarist, redatelj, kostimograf, knjiga snimanja, vrste filmova - igrani, crtani, animirani, 	9. listopada 2024. godine	Andrea Martinčić, razrednica 6.a Tijana Mamić, razrednica 6. b Stojanka Lesički, knjižničarka	6.a i 6. b razredi	Cijena aranžmana po učeniku iznosila bi 55 eura (kalkulacija se temelji na broju od 28 učenika i 3 pratitelja)

<hr/> <p>NP BRIJUNI</p> <hr/>	<p>lutkarski)</p> <p>Upoznati učenike s prirodnim, geografskim te kulturnim, povijesnim i turističkim obilježjima nacionalnog parka BRIJUNI.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● upoznati učenike s prirodno geografskim i društvenim obilježjima nacionalnog parka u sklopu Istarske županije ● razvijati geografsku pismenost i poticati kod učenika sposobnost logičkog razmišljanja i zaključivanja ● utvrditi rasprostranjenost i raznolikost živih bića na pojedinim područjima nacionalnog parka Brijuni. ● navesti neke vrste organizama karakteristične za sam nacionalni park ● odrediti prilagodbe organizama staništu kao i brojnost karakterističnih organizama za nacionalni park ● poticati učenike na razvijanje suživota sa živim svijetom oko nas ● poznavanje učenika s književnim djelima motiviranim pejzažem, kulturno povijesnim značenjem NP Brijuni ● osvijestiti utjecaj rimske književnosti i latinskog jezika na hrvatski jezik i na čakavsko narječje kojim se govori u Istri 	<p>4. lipnja 2025.</p>	<p>Andrea Martinčić, razrednica 6.a</p> <p>Tijana Mamić, razrednica 6. b</p> <p>Vesna Puček, učiteljica matematike</p>	<p>6.a i 6. b razredi</p>	<p>Cijena aranžmana po učeniku iznosila bi oko 80 eura</p> <p>(kalkulacija se temelji na broju od 28 učenika i 3 pratitelja)</p>
--------------------------------------	---	----------------------------	--	-------------------------------	--

<p>ADVENT U KRIŽEVCIMA (Posjet križevačkom kinu)</p>	<p>Posjet Križevcima u vrijeme adventa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● razvijanje interesa za tradicijske običaje u vrijeme Božića ● kulturno obrazovanje učenika (odlazak u kino) 	<p>prosinac</p>	<p>Andrea Martinčić, razrednica 6.a</p> <p>Tijana Mamić, razrednica 6. b</p>	<p>6.a i 6.b razredi</p>	<p>Cijena aranžmana po učeniku iznosila bi oko 20 eura</p> <p>(kalkulacija se temelji na broju od 28 učenika i 3 pratitelja)</p>
--	--	-----------------	--	--------------------------	--

7. razredi					
TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p>MATURALNO PUTOVANJE (Srednja ili Južna Dalmacija)</p>	<p>-učenici će naučiti temeljna prirodno-geografska i kulturno-povijesna obilježja srednje i/ili južne Dalmacije</p> <p>-učenici će usvojiti osjećaj domoljublja i nacionalnog ponosa zbog prirodnih i društvenih ljepota Republike Hrvatske</p> <p>-tijekom terenske nastave učenici će razviti osjećaj međusobne suradnje, prijateljstva i poštovanja prema vršnjacima, učiteljima i odraslim osobama</p>	<p>lipanj 2024.</p>	<p>Ana Pengov, razrednica 7.a razreda</p> <p>Silvija Ognjan Podolski, razrednica 7.b razreda</p>	<p>7.a razred 7.b razred</p>	<p>- cijena aranžmana po učeniku iznosila bi oko 500 eura</p>

<i>7. razredi</i>					
TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p><i>NACIONALNI PARK</i></p> <p><i>BRIJUNI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove <ul style="list-style-type: none"> prepoznaje organiziranost prirode od sitnih čestica do svemira istraživanjem i promatranjem svijeta oko sebe razlikuje odnose između različitih organizacijskih razina Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja <ul style="list-style-type: none"> razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima Izvodi jednostavna kineziološka znanja. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. Uočava važnost znanja stranih jezika u turizmu. Primjenjuje engleski jezik u opisu terenske nastave. 	20. rujna 2024.	<p>Ana Pengov, razrednica 7.a razreda</p> <p>Silvija Ognjan Podolski, razrednica 7.b razreda</p>	7.a i 7.b	<p>Cijena aranžmana po učeniku 80 - 100 eura.</p> <p>Troškove terenske nastave financiraju roditelji učenika.</p>

8. razredi					
TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<u>PARK PRIRODE PAPUK</u>	Učenici će biti upoznati s prirodno-geografskim, društvenim, povijesnim i kulturnim obilježjima Parka prirode Papuk	Obilazak Geo info centra Voćin - razgled postava i multimedijalnih sadržaja; odlazak do info točke Jankovac – obilazak poučne staze Park šume Jankovac; posjet restauriranoj grobnici s mramornim sarkofagom grofa Jankovića; posjet Maksimovoj spilji i "staklarskom groblju"; dolazak do slapa Skakavac	Darko Kožar, razrednik 8.a razreda Darko Višak, razrednik 8.b razreda Danijela Mikadi, razrednica 8.c razreda	8.a, 8.b i 8.c razred	50€/učenik
<u>Obrtnički i gospodarski sajam Križevci</u>	Učenici će biti upoznati s mogućnostima daljnjeg školovanja za obrtnička zanimanja.	Obilazak sajma	Darko Kožar, razrednik 8.a razreda Darko Višak, razrednik 8.b razreda Danijela Mikadi, razrednica 8.c razreda.	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda	Troškove snosi Obrtnička komora Koprivničko-križevačke županije

<p><u>Vukovar</u></p>	<p>Učenici će biti upoznati s uzrocima, tijekom, ličnostima, posljedicama i značajem bitke za Vukovar u Domovinskom ratu.</p>	<p>Posjeta gradu Vukovaru, Spomen domu na Trpinjskoj cesti, bolnici, Memorijalnom grobu, Ovčari i vodotornju Vremenik: 16. i 17. prosinac 2024.</p>	<p>Darko Kožar, razrednik 8.a razreda Darko Višak, razrednik 8.b razreda Danijela Mikadi, razrednica 8.c razreda</p>	<p>8.a, 8.b i 8.c razred</p>	<p>Troškove snosi Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar. Nadoplata za posjet vodotornju 5 eura po učeniku.</p>
<p><u>Zapadna Slavonija</u></p>	<p>Upoznati učenike s područjem na kojem su tijekom Domovinskog rata sudjelovali branitelji s područja Svetog Petra Orehovca i Križevaca. Učenici će biti upoznati s obilježjima i značajem zapadnoslavonskog ratišta tijekom Domovinskog rata. Učenici će biti upoznati s doprinosom križevačkih ratnih postrojbi tijekom Domovinskog rata. Učenici će biti upoznati s doprinosom Općine Sveti Petar Orehovec tijekom Domovinskog rata. Učenici će biti upoznati s prirodno-geografskim i društveno-povijesnim obilježjima zapadne Slavonije. Učenici će imati razvijeni osjećaj domoljublja i nacionalnog ponosa. Učenici će imati pozitivan stav prema Domovinskom ratu.</p>	<p>Obilazak Spomen-područja Barutana pokraj Bjelovara, posjet Lipiku, Pakracu, spomen-području Trokut i Daruvaru. 11. 10. 2024.</p>	<p>Darko Kožar, učitelj povijesti i razrednik 8.a razreda, udruga Hrvatski dragovoljci i veterani Domovinskog rata Križevci</p>	<p>Jedanaest učenika 8.a razreda koji pohađaju dodatnu nastavu povijesti.</p>	<p>Troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja</p>

<p><i>Završni izlet učenika osmih razreda na kraju osnovnoškolskog obrazovanja</i></p>	<p>Učenici će biti upoznati s prirodno-geografskim, društvenim, povijesnim i kulturnim obilježjima Rijeke, Istre i hrvatskog Primorja</p>	<p>Posjet Rijeci i Istri Svibanj-lipanj 2025.</p>	<p>Darko Kožar, razrednik 8.a razreda Darko Višak, razrednik 8.b razreda Danijela Mikadi, razrednica 8.c razreda</p>	<p>Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda</p>	<p>Cijena aranžmana iznosila bi 50-60 eura po učeniku. Troškove snose roditelji.</p>
---	---	---	--	---	--

❖ **TERENSKJE NASTAVE PREMA INTERESU UČENIKA**

TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p>_____</p> <p><i>INTERDISCIPLINARNA TERENSKA NASTAVA U EDUKACIJSKOM CENTRU HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA U ZAGREBU</i></p> <p>_____</p>	<p>Kroz interaktivni i multimedijски edukativni sadržaj povezane su međupredmetne teme osobnog i socijalnog razvoja, građanskog odgoja i obrazovanja, zdravlja, uporabu IKT i održivog razvoja.</p> <p>Interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa učenicima će omogućiti da kao subjekti procesa učenja aktivno i praktično steknu znanja, vještine, vrijednosti i stavove u navedenim područjima, što će im u konačnici pomoći u ostvarivanju boljih rezultata u sustavu obrazovanja, pripremiti ih za životne izazove i potaknuti na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terenska nastava uključuje i radionice prilagođene školskom uzrastu i usklađene s ciljevima nastavnog plana i programa za učenike viših razreda osnovne škole i učenike srednje škole u Republici Hrvatskoj, te kurikulumima prethodno navedenih međupredmetnih tema, a provodit će ih stručne osobe, djelatnici Hrvatskog Crvenog križa. 	<p>Prosinac 2024./veljača 2025.</p> <p>Termin je okvirni i ovisi o raspoloživosti.</p>	<p>Silvija Ognjan Podolski, voditeljica Podmlatka Crvenog križa</p> <p>Gordana Ščetar, pedagoginja</p>	<p>Članovi INA (14 učenika)</p>	<p>Prijevoz financiran iz GDCK Križevci</p>

VJERONAUK – IZVANUČIONIČKA NASTAVA

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	RAZRED	MJESTO I NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p><i>Naš svijet stvoren je za pet</i></p> <hr/> <p><i>(Vrijeme realizacije: listopad 2024.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. ● Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. ● Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. ● Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). ● Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. ● Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. 	<p>1. - 4.</p>	<p>Ana Kambić Petra Koretić</p>	<p>Učenici promatraju prirodu u školskom dvorištu i prikupljaju (što se može prikupiti)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretativno čitanje prilagođenog biblijskog teksta o Stvaranju svijeta (prema Post 1) ● Razgovor o tekstu. ● Učenici odabiru jedan detalj u prirodi koje žele nacrtati. ● Pjevanje pjesme s pokretima "Tko stvori?" 	<p>- nisu potrebna</p>

<p>Posjet crkvi</p> <hr/> <p>(Vrijeme realizacije: svibanj 2025.)</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> ● Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive. ● Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. ● Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije). ● Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život ● Crkve i društva danas. ● Učenik opaža posebnosti u izgledu crkve. ● Učenik opisuje crkvu i kao zgradu i kao zajednicu. ● Učenik prepoznaje znakove različitosti u svom okruženju (ime, običaji, slavlja) i uvažava ih. ● Uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima. 	<p>1. - 8.</p>	<p>Ana Kambić Petra Koretić</p>	<p>Posjećujemo crkvu i promatramo njezinu unutrašnjost. Učenici zapažaju posebnosti u izgledu crkve.</p> <p>➤ Ulaz, kako ulazimo u crkvu, kako izgleda unutrašnjost, tko se okuplja u crkvi?</p> <p>Prije polaska uputiti učenike u zadatak, kako bi tijekom izvanučioničke nastave aktivno promatrali, ali zadatke rješavati nakon povratka u učionicu.</p>	<p>- nisu potrebna</p>
---	--	----------------	-------------------------------------	---	------------------------

GLAZBENO OBRAZOVANJE

NAMJENA	TERENSKA NASTAVA/ AKTIVNOSTI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
GLAZBENO OBRAZOVANJE	Sejem u Svetom Petru Orehovcu – plesna skupina i zbor Sudjelovanje Plesne skupine škole na obilježavanju Svjetskog dana plesa u Križevcima i na Križevačkom Malom spravišću Svjetski Dan plesa-plesna skupina škole, školski zbor Dan narcisa-plesna skupina škole,školski zbor Posjet kazalištu (glazbena predstava)	prosinac 2024. lipanj 2025. travanj 2025. ožujak 2025.	Školski zbor, plesna skupina Učenici 6., 7. i 8. razreda	6.-8. razredi	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	MJESTO I NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE
<hr/> <p style="text-align: center;">SPORTSKE IGRE MLADIH</p> <hr/>	<p>Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara. Izvodi osnovne elemente sportova. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. Prosuduje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima.</p>	<p>ožujak – lipanj 2025.</p>	<p>Saša Šikić</p>	<p>5. – 8 . razredi</p> <p>2 skupine djevojčice, dječaci</p>

**9. PROJEKTI
MEĐUNARODNI**

AKTIVNOST	ISHODI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE
<p>Erasmus+ KA 121 "Brza i održiva moda"</p>	<p>Prepoznati razliku između brze i održive mode.</p> <p>Objasniti štete koje masovna proizvodnja brze mode čini prirodi.</p> <p>Navesti moguće zdravstvene probleme prouzročene nošenjem sintetičkih materijala.</p> <p>Prepoznati i uvažavati održive navike prema odjeći.</p> <p>Navesti primjere kršenja radničkih prava u proizvodnji brze mode.</p> <p>Prirediti razmjenu odjeće u školi.</p> <p>Vježbati komunikaciju na engleskom jeziku.</p>	<p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anketa o razumijevanju pojma brza i održiva moda, vrstama materijala za proizvodnju odjeće i potrošačkim navikama pri kupovini odjeće (na početku i kraju projekta) - radionica brza moda (poznavanje prirodnih i sintetičkih materijala) - radionica popravljanja odjeće (šivanje gumba, zakrpa...) - recikliranje - izrade torbe od nekog starog odjevnog predmeta - radionica - Održivost, što je to? - radionica - Teta etiketa - <i>swap party</i> - razmjena odjeća u školi - posjet tvrtki Humana nova - grupne mobilnosti učenika (Francuska, Italija) - posjet modnog dizajnera održive mode (uživo ili online) - eTwinning projekt - snimanje radijske emisije o brzoj modi - snimanje filma o <i>second hand</i> trgovinama 	<p>Stojanka Lesički</p> <p>Tanja Maltar Okun</p> <p>Tijana Mamić</p> <p>zainteresirani učitelji</p> <p>vanjski suradnici</p>	<p>učenici 6., 7. i 8. razreda</p>

	<p>Vježbati pisanje članaka, pripremu i montažu radijske emisije i filma.</p> <p>Vježbati popravljanje manjeg oštećenja na odjeći i šivanje gumba.</p> <p>Koristiti etikete prilikom nabavljanja odjeće</p>	<p>- dnevnik modnog otiska (kroz mjesec dana zainteresirani učenici vode dnevnik modnog otiska tjedan dana u kojem prate svoje izbore odjeće, uključujući koliko često nose neki predmet, gdje je napravljen i kako je proizveden) - ova aktivnost podiže svijest o vlastitim potrošačkim navikama) istraživanja o održivoj modi i priprema članaka</p> <p>- za školski digitalni list (učenici istražuju održive modne marke ili inicijative usmjerene na promicanje ekološki prihvatljivih praksi)</p> <p>- 4 mobilnosti učitelja (u skladu s Erasmus+ planom i odobrenjem Agencija za mobilnosti)</p>	<p>zainteresirani učitelji i stručni suradnici</p>	
<p>Čitanje ne poznaje granice/<i>Branje ne pozna meja</i></p>	<p>Vježbati čitanja naglas</p> <p>Prepričavati i raspravljati o sadržaju pročitanog</p> <p>Sudjelovati u dramatizaciji priče i izvođenju igrokaza o pročitanom djelu</p>	<p>Aktivnosti:</p> <p>čitanje i analiza djela slovenskog autora (naglasak čitanje naglas)</p> <p>predstavljanje djela partnerskoj školi (dramski izraz)</p> <p>istraživanje o zavičaju partnerske škole</p> <p>završni susret</p> <p>obilazak kulturno-povijesnih znamenitosti mjesta</p>	<p>Stojanka Lesički</p> <p>Nataša Tumpak-Brčić</p>	<p>učenici četvrtog razreda</p>

<p>eTwinning projekt "Europe don't be Shy!"</p>	<p>Učenici koriste engleski jezik u komunikaciji i pisanju</p> <p>Učenici uspoređuju i izvode zaključke o kulturama partnerskih</p> <p>Učenici vježbaju izradu prezentacija u različitim alatima</p>	<p>Aktivnosti:</p> <p>izrada loga projekta</p> <p>izrada prezentacija</p> <p>online susreti</p> <p>kvizovi</p> <p>diseminacija projekta</p>	<p>Stojanka Lesički</p>	<p>učenici zainteresirani za sudjelovanje u eTwinning projektu 5-10 učenika</p> <p>Partneri iz Francuske</p>
<p>P. S. Pokreni solidarnost</p>	<p>Prepoznati važne vizualne elemente fotografije</p> <p>Iskazati dojam koji ostavlja fotografija</p> <p>Zaključiti o temi fotografije</p> <p>Razlikovati pojmove stereotipi, predrasuda, diskriminacija, tolerancija, rodna ravnopravnost</p> <p>Kreirati poruke solidarnosti</p> <p>Prihvatiti različitost</p> <p>Prepoznati važnost građanskog aktivizma</p>	<p>Organizacijom radionica na sljedeće teme:</p> <p>radionice o stereotipima, predrasudama i diskriminaciji, percepciji</p> <p>radionice analize fotografija koje tematiziraju klimatske promjene, diskriminaciju, rodnu ravnopravnost, migracije, psihičke poteškoće mladih</p> <p>radionice kreativnog pisanja poruka solidarnosti</p>	<p>Stojanka Lesički</p> <p>razrednici</p>	<p>učenici 8. a i 8. b</p>

NACIONALNI

AKTIVNOST	ISHODI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	VREMENIK
<p>Senzibilizacijom do integracije</p>	<p>Prihvatiti različitosti</p> <p>Uvažavati potrebe osoba s oštećenjima vida i/ili sluha</p> <p>Vježbati izradu titlova/transkripta</p> <p>Prilagoditi film da ga mogu pratiti osobe koje imaju oštećenja vid ai/ili sluha</p>	<p>Aktivnosti:</p> <p>anketiranje učenika, učitelja i roditelja o roditelja o prema osobama sa senzoričkim oštećenjima.</p> <p>edukacija učitelja sudjelovanjem na seminaru u organizaciju Udruge Alternator</p> <p>organizacija radionica o specifičnostima funkcioniranja osoba sa senzoričkim oštećenjima (za učenike)</p> <p>radionica izrada transkripcija za slijepe i gluhe</p> <p>izrada transkripcija za odabrani film</p> <p>posjet projekciji Festivala prava djece</p>	<p>knjižničarka</p> <p>učitelji po iskazanom interesu</p>	<p>učenici sedmih razreda</p>	<p>tijekom školske godine</p>

<p>Hrabre škole – cjeloviti pristup zaštiti mentalnog zdravlja djece u Hrvatskoj</p> <p>(prva godina dvogodišnjeg projekta - projekt koordinira Udruga Hrabri telefon)</p>	<p>Definirane uloge i odgovornosti svakog partnera/nositelja; dogovoren period provedbe pripremnih aktivnosti projekta; potpisan Konzorcijski ugovor</p> <p>Predstavnici nositelja i partnerskih osnovnih škola (ravnatelj/ica i stručni suradnik/ca)</p> <p>Osigurana dječja participacija tijekom cjelokupne provedbe projekta.</p> <p>Školsko osoblje upoznato sa razvijenim priručnikom i programom radionica prevencije teškoća mentalnog zdravlja - metodologijom i dinamikom provedbe; postavljeni temelji za razvoj Plana suradnje sa roditeljima (razvijen draft dokumenta, katalog mogućih aktivnosti).</p>	<p>1. <i>Kick off</i> sastanak (nositelj aktivnosti: Hrabri telefon)</p> <p>2. Osnivanje Dječjeg odbora (nositelj aktivnosti: Hrabri telefon)</p> <p>3. Provedba fokus grupa sa učenicima/cama (nositelj aktivnosti: Hrabri telefon- online-uživo)</p> <p>4. Dvodnevna edukacija djelatnika/ce partnerskih osnovnih škola - prezentacija razvijenog priručnika i radionica prevencije teškoća mentalnog zdravlja (nositelj aktivnosti: Hrabri telefon)</p>	<p>knjižničarka, ravnatelj, stručni suradnici,</p>	<p>učenici (dob po prijedlogu Hrabrog telefona)</p>	<p>1. online, siječanj 2025.</p> <p>2. početni sastanci online, siječanj – ožujak 2025.</p> <p>3. siječanj – svibanj 2025.</p> <p>4. uživo, kraj kolovoza početak rujna 2025.</p>
--	---	--	--	---	---

ŠKOLSKI PROJEKTI

PROJEKT „Prava djece“					
NAZIV PROJEKTA	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	RAZRED	ISHODI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
Festival prava djece	<p>Učenici jedan školski sat gledaju filmove</p> <p>Naredna dva školska sata analiziraju filmove (naglasak na međupredmetnim temama Građanski odgoja i obrazovanje i Osobni rast i razvoj)</p>	7. razredi	<ul style="list-style-type: none"> ● Raspraviti o kulturnim potrebama djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom ● Prepoznati filmove različitih žanrova ● Analizirati filmove uvrštene u program Festivala prava djece 	<p>Stojanka Lesički</p> <p>Razrednici</p>	Nisu potrebna

PROJEKT „Upoznaj, prihvati, poštuji!“					
NAZIV PROJEKTA	ZADATCI	RAZRED	VRIJEME AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
Upoznaj, prihvati, poštuji!	<p>Smanjenje vršnjačkog nasilja s posebnim naglaskom na isključivanje i ogovaranje među učenicima.</p> <p>Povećanje empatije učenika prema starijima, osobama s invaliditetom i ljudima drugih kulturnih i etničkih pripadnosti.</p> <p>Smanjenje predrasuda i poticanje prihvaćanja različitosti među učenicima.</p> <p>Stvaranje pozitivnog školskog okruženja koje potiče toleranciju, empatiju i suradnju.</p> <p>Snimanje podcasta s osobama različitih profila kako bi se učenici upoznali s raznolikošću.</p> <p>Obilježavanje važnih dana</p>	5.- 8. razred	studeni 2024.- lipanj 2025..	<p>Tijana Mamić</p> <p>Ivana Svrtan</p> <p>Andrea Martinčić</p> <p>Ana Kambić</p> <p>Stojanka Lesički</p> <p>Gordana Ščetar</p> <p>Lucija Crnčić Benčak</p>	Apliciranje na natječaj MZOM

	<p>vezanih uz prevenciju nasilja i poticanje volontiranja.</p> <p>Kreativne i suradničke aktivnosti u uređenom prostoru za druženje, s ciljem poticanja prihvaćanja i tolerancije.</p> <p>Razvoj konkretnih alata za smanjenje nasilja i isključivanja kroz edukativne i praktične radionice.</p>				

PROJEKT „Glasno i jasno: put do čitalačke pismenosti“					
NAZIV PROJEKTA	ZADATCI	RAZRED	VRIJEME AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p>Glasno i jasno: put do čitalačke pismenosti</p>	<p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - testiranje učenika u brzini i točnosti čitanja nagla - natjecanje u izražajnom čitanju naglas - čitateljski izazovi - radionice za roditelje i učenike (zajedničke) - aktivnosti za poticanje čitanja naglas - igre riječima, igre uloga, književni kvizovi, izrada crteža za kamišibaj, pričanje po kamišibaj metodi, crtanje u brašnu, lov na riječi, igre sinonima - poučavanje čitanja naglas učenika petih i šestih razreda (u knjižnici) - završna aktivnost: čitanje mališanima Dječjeg vrtića Mali Petar. 	<p>učenici razredne nastave, učenici 5. i 6. razreda</p>	<p>rujan 2024. - lipanj 2025.</p>	<p>učitelji razredne nastave, knjižničarka, voditeljica čitalačkog kluba, članovi čitateljskog kluba</p>	<p>Apliciranje na natječaj MZOM</p>

PROJEKT „Poticanje razvoja čitalačkih sposobnosti u prvim razredima“					
NAZIV PROJEKTA	ZADATCI	RAZRED	VRIJEME AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
<u>Poticanje razvoja čitalačkih sposobnosti u prvim razredima</u>	<p>Na satovima Hrvatskog jezika učitelji s učenicima izvode određene vježbe za aktivaciju točno određenih dijelova mozga, prema metodi MindGym.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s razvojem i radom dječjeg mozga - upoznavanje s aktivnostima koje potiču razvoj čitalačkih sposobnosti - uvođenje konkretnih vježbi u nastavu Hrvatskog jezika - vježbe za aktivaciju određenih regija mozga - poboljšanje usvajanja čitanja i pisanja kroz primjenu konkretnih fizičkih i mindfulness vježbi 	1. razredi u matičnoj i područnim školama	rujan 2024. - lipanj 2025.	<p>Gordana Ščetar</p> <p>Lucija Crnčić Benčak</p> <p>Marina Golec</p> <p>Ljiljana Benčak</p> <p>Natalija Kos</p> <p>Ivica Čorak</p> <p>Emina Baričević</p>	/

PROJEKT „Stilovi i strategije učenja i poučavanja“					
NAZIV PROJEKTA	ZADATCI	RAZRED	VRIJEME AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
<hr/> <hr/> Stilovi i strategije učenja i poučavanja <hr/> <hr/>	Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> ❖ upoznati učenike s pojmovima učenje, stil učenja, strategija učenja, planiranje učenja, tip učenika ❖ za svakog učenika odrediti kojem tipu učenja pripada te koji mu stil učenja najviše odgovara ❖ prezentirati učenicima strategije učenja i uputiti ih na to koja je strategija primjerena njihovom stilu učenja ❖ poticati učenike na korištenje primjerenih strategija učenja ❖ odrediti učiteljima kojem stilu učenja/poučavanja pripadaju ❖ - potaknuti učitelje na korištenje primjerenih strategija poučavanja ovisno o sastavu i stilskoj raznolikosti svakog pojedinog razreda 	5. - 8. razredi	rujan 2024. - lipanj 2025.	Gordana Ščetar Lucija Crnčić Benčak učitelji predmetne nastave	

PROJEKT „Zajednica učenja učitelja razredne nastave“					
NAZIV PROJEKTA	ZADATCI	RAZRED	VRIJEME AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
<hr/> <hr/> Zajednica učenja učitelja razredne nastave <hr/> <hr/>	Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> ❖ upoznavanje s konceptom zajednice učenja u okviru škole ❖ priprema za otvoreno primanje i davanje konstruktivne kritike ❖ upoznavanje s ključnim pojmovima <i>suradničko opažanje nastave, kritički prijatelj, projektna nastava, istraživački projekt, suradničko učenje, kolektivna učiteljska učinkovitost</i> ❖ osmišljavanje i provođenje projektne nastave koristeći učenje vođenim otkrivanjem ❖ suradničko opažanje nastave i davanje povratne informacije ❖ praćenje rada učenika i analiza rezultata učenja 	1. - 4. razred	rujan 2024. - lipanj 2025.	Gordana Ščetar Emina Baričević učitelji razredne nastave	

Škole za djecu Afrike					
NAZIV PROJEKTA	CILJ I TEME:	RAZRED	MJESTO, VRIJEME I NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
Škole za djecu Afrike	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upoznati djecu koja žive u normalnim životnim uvjetima (redovito pohađanje škole, pitka voda, struja, redoviti obroci...) s uvjetima i djecom koja nemaju ništa od navedenog ➤ Stvoriti empatiju prema djeci u potrebi, naučiti se odreći svog tjednog džeparca da bi ih poslao nekom djetetu koji će se s tim novcem moći školovati cijelu godinu ➤ Upoznati općenito život djece u Africi 	<p>1.– 4. razred</p> <p>1. - 4. razreda</p>	<p>Nositelji: Nataša Tumpak-Brčić Ana Kambić Petra Koretić</p> <p>svi učitelji razredne nastave</p>	<p>Povodom Uskrsa izrađivat će se i prodavati ukrasi, a prikupljena sredstva bit će usmjerena u ovu akciju.</p> <p>Štednja putem "kasice" kroz godinu (svi razredi)</p>	<p>Sredstva osigurava škola</p>

❖ **PREDMETNI PROJEKTI**

POVIJEST					
NAZIV PROJEKTA	CILJ I TEMA:	RAZRED	MJESTO, VRIJEME I NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p>“Orehovčani u Domovinskom ratu“</p>	<p>CILJ: upoznavanje učenika osmih razreda s doprinosom općine Sveti Petar Orehovec u Domovinskom ratu.</p> <p>Teme: Obilježja Domovinskog rata na području današnje općine Sveti Petar Orehovec. Zbivanja na ratištu iz perspektive sudionika</p> <p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učenici osmih razreda će biti upoznati s doprinosom općine Sveti Petar Orehovec tijekom Domovinskog rata 	<p>Osmi razredi</p>	<p>učionica povijesti</p> <p>Nositelji aktivnosti: učitelj povijesti i branitelji s područja općine Sveti Petar Orehovec</p> <p>Vrijeme realizacije: svibanj/lipanj 2025.</p>	<p>Predavanja dva sudionika Domovinskog rata s područja općine Sveti Petar Orehovec na satu povijesti</p>	<p>- nisu potrebna</p>

VJERONAUK					
NAZIV PROJEKTA	CILJEVI I ZADAĆE	RAZRED	MJESTO I NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p>Dužnosti učenika prvašića</p> <hr/> <p><i>(Vrijeme realizacije: rujan 2024. - svibanj 2025.)</i></p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> ● Učenik prepoznaje svoje dužnosti u obitelji. ● Učenik razvija radne navike. ● Učenik razvija komunikacijske kompetencije. ● Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. ● Učenik opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. ● Učenik istražuje i otkriva svoje dužnosti u obitelji. ● Učenik otkriva zašto je važno izvršavati svoje dužnosti. 	1.razred	Ana Kambić Petra Koretić	<p>Projekt je vezan uz temu moja obitelj.</p> <p>Projekt se veže uz Međunarodni dan obitelji 15. svibnja i tada ili oko tog datuma bi trebao imati svoje predstavljanje uz pomoć plakata.</p> <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učenici trebaju istražiti i predstaviti svoje dužnosti u obitelji. ● Istražiti: razgovarati s roditeljima, bakama, djedovima, starijom braćom...o svojim dužnostima u obitelji 	- nisu potrebna
<p>Za 1000 radosti</p> <hr/> <p><i>(Vrijeme realizacije: prosinac 2024.)</i></p> <hr/>	<p>Hrvatski Caritas tradicionalno provodi božićnu akciju Za 1000 radosti koja ima za cilj osigurati pomoć najsiromašnijim obiteljima u Hrvatskoj.</p> <p>Akcija želi potaknuti djecu i mlade u razvijanju solidarnosti, socijalne osjetljivosti, te da postanu aktivni nositelji</p>	1. - 8.	Ana Kambić Petra Koretić	Narukvice s porukama koje je donirao Caritas prodajemo po simboličnoj cijeni od 60 centi i na taj način se učenici solidariziraju i pomažu siromašnim obiteljima.	- nisu potrebna

	<p>promjena u društvu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomaganja potrebitima. ● Učenik razvija socioemocionalnu osjetljivost, prikuplja načine kako pomoći potrebitima, kako dijeliti, voljeti. ● Učenik prepoznaje kako se aktivno i odgovorno uključiti u društvo. ● Učenik prakticira volontiranje. ● Učenik prepoznaje važnost misija i osposobljava se za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. 				
<p><i>Svi smo ujedinjeni u molitvi za mir i jedinstvo</i></p> <p><i>(Vrijeme realizacije: 18. listopada 2024.)</i></p>	<p>Milijun djece moli zajedno za jedinstvo i mir je projekt kojega je pokrenulo Međunarodno katoličko djelo Papinskog prava Crkva u potrebi ("Kirche in Not").</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učenik istražuje i navodi načine kako, kada i što ljudi mole 	1. - 8.	Ana Kambić Petra Koretić	<p>Organizatori te međunarodne inicijative su naveli da bi bilo poželjno da se sva djeca ujedine u molitvi za jedinstvo i mir u isto vrijeme (18. listopada).</p> <p>Ostvarenje molitve je svake godine predviđeno za 18. listopada.</p> <p>Učenici trebaju istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kada i što ljudi mole ▪ Koje su prve molitve njegovih bližnjih i tko ih je učio te molitve 	- nisu potrebna

	<ul style="list-style-type: none"> ● Učenik prihvaća i poštuje osobe koje ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. ● Učenik prepoznaje važnost mira u zajednici i u svijetu. 			Svaki učenik dobiva jedan istraživački zadatak, ali razred može biti podijeljen na tri skupine s istim zadatkom pa na kraju istraživanja usporediti rezultate.	
<p>Marijini obroci</p> <p><i>(Vrijeme realizacije: listopad 2024. - lipanj 2025.)</i></p>	<p>Cilj je odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja misija, gladi, nepismenosti i bolesti i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.</p> <p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomaganja potrebitima. ● Učenik razvija socioemocionalnu osjetljivost, prikuplja načine kako pomoći potrebitima, kako dijeliti, voljeti. ● Učenik prepoznaje kako se aktivno i odgovorno uključiti u društvo. ● Učenik prakticira volontiranje. ● Učenik prepoznaje važnost misija i osposobljava se za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. <p>Zadaće:</p>	1. - 8.	Ana Kambić Petra Koretić	<p>Pogledati film Dijete 31 koji govori o siromaštvu i Marijinim obrocima.</p> <p>Izrada i prodaja raznih predmeta.</p> <p>Prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti: korizmena akcija "Za obrok i znanje kroz malo odricanje"</p>	- nisu potrebna

	<ul style="list-style-type: none"> ● Razumjeti što su Marijini obroci i posao koji rade u zajednicama i kako bi služili djeci u nekim od najsiromašnijih mjesta na zemlji ● Razumjeti razloge zašto ta djeca ne bi mogla pohađati školu bez omogućenog obroka i utjecaj Marijinih obroka na školske izostanke i uspjehe u školi ● Razumjeti kako Marijini obroci pokušavaju podupirati lokalne ekonomije u područjima u kojima djeluju i korake koje čine kako bi pomogli ruralnim poljoprivrednicima u tim područjima ● Naglasiti kako rad Marijinih obroka uvećava povezanost zajednice sa školom i pomaže povećati vjeru roditelja u snagu obrazovanja ● Inspirirati djelovanje koje bi pomoglo ublažiti patnje djece i obitelji u nekima od najsiromašnijih zajednica i pomoći im da rade na boljoj budućnosti <p>Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i</p>				
--	---	--	--	--	--

<p><i>Superknjiga</i></p> <p><i>u</i></p> <p><i>našoj školi!</i></p>	<p>tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.</p> <p>Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p>	<p>1.-5. razred</p>	<p>Sportska dvorana u Svetom Petru Orehovcu, Ana Kambić i Petra Koretić</p>	<p>Predavanje će se održati u sportskoj dvorani.</p>	<p>5,00 € po učeniku</p>
--	---	---------------------	---	--	--------------------------

MATEMATIKA					
NAZIV PROJEKTA	CILJEVI I ZADAĆE	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p>DAN BROJA</p> <p>π</p> <hr/> <p>π</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> • utvrđivanje i proširivanje stečenog znanja matematike i drugih prirodoslovnih predmeta u okviru nastavnog programa sa skupinom učenika koji pokazuju interes i sklonost prirodoslovnim predmetima -zapamtiti što više decimala broja pi, izrada ppt vezanih uz broj pi, istražiti povezanost znanstvenika Alberta Einsteina i broja pi • pobuđivati dodatni interes za matematičke i prirodoslovne sadržaje, razvijati kreativnost kod djece-prerušiti se u Alberta Einsteina te demonstrirati sve o broju PI, ispeći pizze i pite kružnog oblika i ukasiti ih prigodnom tematikom (5.i 6.razred), a na kojima će onda učenici 7. i 8.razreda ostalima demonstrirati kako izračunati opseg i površinu svake od njih koristeći se pritom brojem PI • razvijati vještinu matematičkog mišljenja, analize, sinteze i uočavanja uzročno-posljedičnih veza 	<p>14. ožujka 2025.</p>	<p>Učiteljica matematike Vesna Pukec</p>	<p>4., 5.,6.,7. i 8. razredi</p>	<p>dobrovoljni prilogečenje pita, pizza... (po dogovoru i interesu učenika)</p>

NAZIV PROJEKTA	CILJEVI I ZADAĆE	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p><i>Bilo kuda, matematika svuda (eTwinning projekt)</i></p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> populariziranje nastavnog predmeta Matematika i obogatiti nastavu matematike različitim aktivnostima kao što su obilježavanje prigodnih datuma, izrada online kvizova i igara, izrada plakata i umnih mapa, izrada matematičkih likovnih radova, origami aktivnosti, izrada prezentacija i online brošura te istraživanje gdje sve u svakodnevnom životu nailazimo na matematiku učenici aktivno sudjeluju u različitim aktivnostima za vrijeme dodatne nastave matematike; izrađivat će kvizove, postere, mentalne mape, brošure i prezentacije te će samostalno istraživati zadane teme i prezentirati ih ostalim učenicima; učenici razvijaju vještine kao što su rad u timu, suradničko učenje i korištenje ICT-a; projekt promiče suradnju, toleranciju i komunikaciju među učenicima; učenici će spoznati važnost cjeloživotnog učenja i ljepotu istraživanja te će razvijati svoje vještine fine motorike kroz radove koje će izrađivati 	<p>rujan 2024. - lipanj 2025.</p>	<p>Vesna Puček</p>	<p>učenici 6.b i 8.b</p>	<p>nisu potrebna</p>

❖ **Aktivnosti školske knjižnice - školska godina 2024./2025.**

AKTVNOST	ISHODI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	VREMENIK
Bonton kroz književnost	<p>Učenici osvještavaju važnost čitanja i kulturnog ponašanja</p> <p>Ukazuju na primjere nekulturnog ponašanja</p> <p>Ponašaju se u skladu s bontonom</p>	<p>Aktivnosti:</p> <p>čitanje ulomaka iz lijepe književnosti</p> <p>rasprave o različitim oblicima ponašanja</p> <p>kviz o bontonu</p>	knjižničarka	učenici petih razreda	4 školska sata svaki razred - tijekom prvog polugodišta
Čitanje u obitelji	<p>Roditelji i učenici osvješčuju važnost čitanja</p> <p>Organiziranje zajedničkog vremena uz knjigu</p>	<p>Roditeljski sastanak</p> <p>Zajedničko čitanje knjiga posuđenih iz školske knjižnice</p> <p>Bilježenje dojmova o pročitanom</p>	knjižničarka razrednica	učenici trećih razreda, roditelji	tijekom prvog polugodišta
Kino slikovnica	<p>Aktivno slušanje</p> <p>Prihvatanje čitanja slikovnica kao način zabavnog rovođenja</p>	<p>Aktivnosti:</p> <p>čitanje digitaliziranih slikovnica</p> <p>raspravljanje o temama slikovnica</p>	knjižničarka	učenici razredne nastave	tijekom školske

	<p>vremena i izvor novog znanja</p> <p>Usvajanje novih pojmova</p> <p>Razvijanje jezično-govornih i socijalnih vještine</p>	(knjiga kao lijek)			godine
Noć knjige	<p>Aktivno slušanje</p> <p>Razvijanje jezično-govornih i socijalnih vještina</p>	čitanje u večernjim i noćnim satima u školskoj knjižnici	knjižničarka	učenici prema interesu	u travnju uz Noć knjige

NAZIV PROJEKTA	CILJEVI I ZADAĆE	RAZRED	MJESTO I NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
Promicanje prometne sigurnosti i kulture u osnovnoškolskom obrazovanju	<ul style="list-style-type: none"> ● Provođenje aktivnosti usmjerenih na sigurno sudjelovanje djece i učenika u prometu ● Utvrđivanje problematičnih prometnih točaka i upoznavanje nadležnih institucija s njima ● Provođenje biciklističkih ispita za učenike 5. razreda ● Sudjelovanje na svim razinama natjecanja "Sigurno u prometu" 	5.razred	Školsko područje OŠ sveti Petar Orehovec. Karolina Tomekovec Stjepan Lučki	Provođenje programa za edukaciju djece biciklista. Suradnja s nadležnim institucijama, MUP-om, jedinicama lokalne samouprave, stručnjacima prometne struke i nadležnim ustanovama za promet. Stručne edukacije vezane za temu prevencije i sigurnosti u prometu.	- nisu potrebna za učenike Škole

RODITELJSKI SASTANCI:

TEMA:	ABECEDA PREVENCIJE
VRIJEME ODRŽAVANJA:	Studeni/svibanj
VODITELJI:	Razrednici

REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA SVETI PETAR OREHOVEC
SVETI PETAR OREHOVEC

KLASA: 602-12/24-01/1
URBROJ: 2137-44-24-1

Sveti Petar Orehovec, 4. listopada 2024.

Na temelju članka 118. st. 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23), Školski odbor Osnovne škole Sveti Petar Orehovec na 48. sjednici 4. listopada 2024. godine donosi

O D L U K U

o usvajanju Školskog kurikulumuma OŠ Sveti Petar Orehovec za 2024./2025. školsku godinu

I.

Usvaja se Školski kurikulum Osnovne škole Sveti Petar Orehovec za 2024./2025. školsku godinu.

II.

Odluka stupa na snagu danom donošenja.



PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA

Silvija Ognjan Podolski, dipl.uč.

Podolski