

Školski kurikulum 2023./2024.

Sveti Petar Orehovec, 5. listopada 2023.

Sveti Petar Orehovec, 5. listopada 2023.

Ravnatelj:
Stjepan Lučki

**Ravnatelj:
Stjepan Lučki**

1. PLAN IZBORNE NASTAVE U ŠKOLI

REALIZACIJA/PROVEDBENE AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	BROJ UČENIKA	BROJ SKUPINA	IME IZVRŠITELJA PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
Vjeronauk (Matična škola)	Senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju, tj. razvijati u njima osjetljivost za otvorenost prema transcendenciji u najširem smislu, te njegovu otvorenost i njegov odnos prema Bogu.	2.	9	1	Ana	2	70
		3.	13	1	Kambić	2	70
		5. ab	29	2		4	140
		6. ab	37	2		4	140
		7. abc	56	3		6	210
		8. ab	35	2		4	140
		1.	11	1	Petra	2	70
		4.	17	1	Koretić	2	70
UKUPNO:	Osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu poruke i iskustva kršćanske vjere.		207	13		26	910
Vjeronauk PŠ Fodrovec	Pomoći učenicima u odgovornom, kvalitetnom i kreativnom oblikovanju vlastitog pojedinačnog i zajedničkog općeljudskog i vjerničkog života u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, te na poseban način prema Bogu.	1.	8	1		2	70
		2.	9	1	Petra	2	70
		3.	9	1	Koretić	2	70
		4.	10	1		2	70
UKUPNO:		36	4		8	280	
Vjeronauk PŠ Miholec		1. i 4.	12	1	Petra	2	70
		2. i 3.	11	1	Koretić	2	70
UKUPNO:		23	2		4	140	
Vjeronauk PŠ Gregurovec		1.,2. i 4.	8	1	Petra Koretić	2	70
UKUPNO:			8	1		2	70
Vjeronauk PŠ Bočkovec		1. i 2.	5	1	Ana	2	70
		3. i 4.	9	1	Radić	2	70
UKUPNO:			14	2		4	140

REALIZACIJA/PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	CILJANE SKUPINE	BROJ UČENIKA	BROJ SKUPINA	IME IZVRŠITELJA PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	
Informatika (Matična škola)	Informatika poučava učenike stjecanju vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije te rješavanju problema računalom uporabom nekog programskog jezika.	1.	11	1	Petra	2	70	
		2.	9	1	Gajski	2	70	
		3.	13	1		2	70	
		4.	17	1		2	70	
		7.	49	3	Darko	6	210	
		8.	27	2	Višak	4	140	
		UKUPNO:		126	8		18	630
		Informatika PŠ Fodrovec	Učenici će u nižim razredima do kraja svog obrazovnog razdoblja: <ul style="list-style-type: none"> objasniti koncept računalne mreže analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva koristiti se simbolima stvarati računalne programe rješavati složenije logičke zadatke izraditi digitalni rad 	1.	8	1	Petra	2
2.	9			1	Gajski	2	70	
3.	9			1		2	70	
4.	10			1		2	70	
UKUPNO:				36	4		8	280
Informatika PŠ Miholec	<ul style="list-style-type: none"> analizirati poslove koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske tehnologije 	1. i 4.	12	1	Petra	2	70	
		2. i 3.	11	1	Gajski	2	70	
UKUPNO:		23	2		4	140		
Informatika PŠ Gregurovec	<ul style="list-style-type: none"> istraživati ograničenja uporabi računalne tehnologije 	1.,2. i 4.	8	1	Petra Gajski	1	35	
		UKUPNO:		8	1		1	35
Informatika PŠ Bočkovec	<ul style="list-style-type: none"> primjenjivati upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom 	1. i 2.	5	1	Nikolina	2	70	
		3. i 4.	9	1	Benčak	2	70	
UKUPNO:		14	2		4	140		

REALIZACIJA/ PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	CILJANE SKUPINE	BROJ UČENIKA	BROJ SKUPINA	IME IZVRŠITEL JA PROGRAM A	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
Engleski jezik	<ul style="list-style-type: none"> • Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. • Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. • Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst. • Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. • Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. • Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. • Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. • Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. • Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva. • Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja. • Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika. • Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. • Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenje, 	5.ab	23	2	Silvija	4	140
		6.ab	34	2	Ognjan	4	140
		7.abc	49	3	Podolski	6	210
		8.ab	29	2		4	140

	<p>stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva. • Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. • Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju. • Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. 						
UKUPNO:			135	9		18	630
Engleski jezik	<ul style="list-style-type: none"> • Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute. • Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. • Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. • Piše kratke i jednostavne rečenice. • Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika. • Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjerima međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju. 	<p>4. MŠ 4. PŠF 4. PŠM</p>	<p>17 10 12</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Mateja Somođi Podolski</p>	<p>2 2 2</p>	<p>70 70 70</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. • Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. • Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika • Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju. 						
UKUPNO:			39	3		6	210

2. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava u školi provodi se s učenicima koji imaju teškoće u svladavanju nastavnih sadržaja. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti.

Zadaća dopunske nastave je prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta učenicima koji imaju teškoće u svladavanju programa.

Kao sadržaj dopunske nastave učitelj odabire one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Učitelj priprema materijale sa nastavnim sadržajima za svakog učenika. Rješavajući zadatke, učenici će popuniti praznine u svom znanju, što će im omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta.

Dopunska nastava planira se u **razrednoj nastavi** iz hrvatskog jezika i matematike u matičnoj i svim područnim školama.

Ukupan broj sati dopunske nastave po odjelu iznosi 35, a kako će biti raspodijeljeno ovisi o potrebama učenika.

Isto tako i broj učenika na dopunskoj nastavi ovisi o njihovom uspjehu u redovitoj nastavi.

U predmetnoj nastavi dopunska nastava planirana je ovako:

REALIZACIJA/ PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	CILJANE SKUPINE	BROJ UČENIKA	BROJ SKUPINA	IME IZVRŠITELJA PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
Hrvatski jezik	<ul style="list-style-type: none">• Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.• Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.• Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.• Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.• Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na	6.b	1	1	Brankica Bukal	1	35

	<p>oglednim i čestim primjerima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. • Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. • Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. • Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. • Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. • Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. 						
UKUPNO:			1	1		1	35
Njemački jezik	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje osnovnu poruku u vrlo jednostavnim tekstovima • verbalno i neverbalno reagira na slušne, pisane i vizualne poticaje • prepoznaje i oponaša pravilan izgovor i intonaciju u njemačkom jeziku 	5.b 7.b 8.b	8	1	Sofija Vukalović	1	35
	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u vrlo jednostavnim govornim interakcijama • primjereno reagira u jednostavnim komunikacijskim situacijama na njemačkom jeziku • odgovara na vrlo jednostavna pitanja poznate 	7.a	2	1	Karolina Tomekovec	2	70

	tematike <ul style="list-style-type: none"> • povezuje pisane oblike riječi s njezinom zvučnom slikom 	PŠB 3. i 4.	2	1	Marina Božić	1	35
UKUPNO:			12	3		4	140
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. • Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. • Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. • Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. • Računa s decimalnim brojevima. • Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. • Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. • Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. • Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. • Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. • Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. • Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • Primjenjuje računanje s novcem. 	5.a	4	1	Ana Pengov	1	35

	<ul style="list-style-type: none"> • Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. • Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. • Barata podacima prikazanim na različite načine. • Crta, zbraja i oduzima vektore. • Translatira skupove točaka u ravnini. • Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. • Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. • Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. • Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. • Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. • U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. • Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. • Primjenjuje linearnu ovisnost • Računa postotak i primjenjuje postotni račun. • Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. • Računa s algebarskim izrazima u Q. 	7.a	4	1	Ana Pengov	1	35
			5	1	Lucija Habun	1	35

	<ul style="list-style-type: none"> • Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. • Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. • Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. 						
UKUPNO:			13	3		3	105

3. DODATNI RAD (rad sa darovitim učenicima)

CILJ I ZADAĆE:

- *stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti određenog područja*
- *omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja*
- *poticati učenike na sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama*

Ovaj oblik rada provodi se s učenicima koji imaju veće sposobnosti i interes za pojedina područja ljudskoga djelovanja.

REALIZACIJA/ PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	CILJANE SKUPINE	BROJ UČENIKA	BROJ SKUPINA	IME IZVRŠITELJA PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
Matematika	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • Procjenjuje i mjeri vremenski interval. • Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. • Koristi se rimskim brojkama do 12. • Služi se jedinicama za novac. • Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. • Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. • Množi i dijeli u okviru tablice množenja. • Primjenjuje pravila u računanju. • Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. • Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. • Zbraja i oduzima u skupu prirodnih 	1.	7 4	1 1	Dubravka Kos Mirjana Mekovec	1 1	35 35
Matematika		2.	5 2	1 1	Blaženka Svoboda Natalija Kos	1 1	35 35
Matematika		3.	6 2 3	1 1 1	Nataša Tumpak- Brčić Marija Hrg Maja Čorak	1 1 1	35 35 35

	brojeva do 1 000. <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. • Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. • Opisuje i crta dužine. • Povezuje poznate geometrijske objekte. • Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. • Procjenjuje i mjeri vremenski interval. • Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. • Koristi se podacima iz neposredne okoline. • Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. • Služi se različitim prikazima podataka. • Služi se prirodnim brojevima do milijun. • Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. • Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. • Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. 						
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. • Mjeri i računa površinu likova jediničnim kvadratima. • Procjenjuje i računa volumen tekućina. 	4.	3 4 3 3	1 1 1 1	Marina Golec Ljiljana Benčak Ljiljana Picig Ivica Čorak	2 1 1 2	70 35 35 70

	<ul style="list-style-type: none"> • Preračunava mjerne jedinice. • Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. • Crta i konstruira geometrijske likove. • Povezuje sve poznate geometrijske oblike. • Opisuje vjerojatnost događaja. • Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. • Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. • Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju • Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima • Uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • Razvija osobne potencijale. • Razvija radne navike. • Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • Razvija komunikacijske kompetencije. • Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. 						
UKUPNO:				11		13	455

REALIZACIJA /PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	CILJANE SKUPINE	BROJ UČENIKA	BROJ SKUPINA	IME IZVRŠITELJA PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
Hrvatski jezik	<ul style="list-style-type: none"> •Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. •Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. •Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati pravila o pisanju velikoga početnoga slova u jednorječnim i višerječnim imenima • opisivati tvorbu svršenih glagola od nesvršenih • razlikovati vid glagola postavljajući pitanje • točno provoditi glasovnu promjenu smjenjivanje -ije/-je/-e/-i pri promjeni glagolskoga vida • razvrstavati nesvršene glagole na trajne i učestale • točno izricati zabranu negacijom i nesvršenim glagolima • točno izricati zapovijedi svršenim glagolima • opisati glasovne promjene vokalizaciju, smjenjivanje ije/je ispred o u i, jotaciju, palatalizaciju u glagolskim pridjevima • opisati načine tvorbe glagolskih imenica 	6.b	3	1	Brankica Bukal	1	35

	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati iste oblike glagola u 3. os. jd. aorista i prezenta • zamijeniti pluskvamperfekt perfektom • izricati prijevremenost i istovremenost radnji pluskvamperfektom • navoditi primjere sa samostalnim pluskvamperfektom u rečenici • opisati futur drugi kao predbuduću radnju u složenim rečenicama • prepoznati futur drugi kao jedino buduće vrijeme u kajkavskom narječju • točno oblikovati upitne i niječne rečenice s futurom drugim u govoru i pismu • točno upotrebljavati glagolske oblike te glagolska vremena aorist, imperfekt, pluskvamperfekt i futur drugi u govoru i pismu <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojiti i primijeniti vještine i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenoga, pisanoga i vizualnoga komuniciranja u različitim situacijama osobnoga i javnoga života • usvojiti i primijeniti fonetska, leksička, gramatička i književna znanja na dodatnoj razini • pripremiti se i sudjelovati na natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika • sudjelovati na literarnim natjecanjima • poticati domoljublje i ljubav prema hrvatskome jeziku 	7.a	2	1	Ivana Svrtan	1	35
--	---	-----	---	---	--------------	---	----

	<ul style="list-style-type: none"> • otkriti priopćajne i izražajne vrijednosti svih idioma hrvatskoga jezika te ih uspoređivati s hrvatskim standardnim jezikom • kritički promišljati o jezičnim (pravopisnim i gramatičkim) posebnostima hrvatskoga standardnoga jezika • poznavati širu povijest hrvatskoga jezika • samostalno se koristiti jezičnim priručnicima (pravopisom, gramatikom, rječnikom, jezičnim savjetnikom) te ih pronalaziti na mreži • preuzimati odgovornost za planiranje učenja i rezultate vlastita rada • organizirati timski rad i sudjelovati u istome • razmjenjivati ideje, zauzimati stav i obrazlagati ga • učiti uvažavati tuđa mišljenja i donositi dobre odluke • služiti se različitim izvorima znanja i kritički ih vrednovati • pripremiti izlaganje/plakat za obilježavanje važnijih datuma značajnih za hrvatski jezik i književnost 	7.c	4	1	Danijela Mikadi	1	35
Matematika	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi matematičke metode s razumijevanjem • koristi matematički jezik, uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom • pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti • svjesno koristi strategije rješavanja problema • slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje 	5.b	3	1	Lucija Habun	1	35

	<p>želju za učenjem</p> <ul style="list-style-type: none"> • preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje 						
Njemački jezik	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika • uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranom jeziku • sudjeluje u govornoj interakciji u novim govornim situacijama • opisuje i govori o zemljama njemačkog govornog područja • govori o važnosti učenja stranih jezika te objašnjava svoje mišljenje 	7.b 8.b	4 3	1 1	Sofija Vukalović	1 1	35 35
Kemija	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari • Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima • Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš • Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena • Analizira vrste kemijskih reakcija • Analizira brzine kemijskih promjena • Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini • Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama • Primjenjuje matematička znanja i vještine • Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, 	8.a 8.b	3 4	1 1	Nataša Šmid	1 1	35 35

	tablicama i grafovima						
Povijest	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će biti pripremljeni za školsko i županijsko natjecanje iz povijesti • Učenici će imati proširena znanja povijesti u odnosu na redovitu nastavu. • Učenici će imati interes za nacionalnu, lokalnu i opću povijest. • Učenici će imati razvijene ljudske vrijednosti, toleranciju, suradnički duh i poštovanja prema različitostima. 	8.a 8.b	6 3	1 1	Darko Kožar	1 1	35 35
Biologija	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića • povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama • uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta • analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite • stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete • uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizmima • uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja • objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život 	7.b	1	1	Tanja Maltar Okun	1	35

Fizika	<ul style="list-style-type: none"> • Omogućiti učenicima bolje razumijevanje prirodnih pojava • Poznavanje metoda i tehnika znanstvenoga istraživanja prirode • Primjena usvojenih spoznaja iz fizike u svakodnevnom životu, tehnici i proizvodnji • Razvijanje sposobnosti znanstvenoga mišljenja i samostalnoga rješavanja problema 	8. 7.		1 1		1 1	35 35
Engleski jezik	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proširuje sadržaj redovne nastave • razvija usmeno i pisano izražavanje • proširuje vokabular i gramatičke sadržaje • razvija ljubav prema stranom jeziku i čitanju na stranom jeziku • se priprema za školsko natjecanje u znanju engleskog jezika • se priprema za Hippo – međunarodnu olimpijadu u znanju engleskog jezika <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proširuje sadržaj redovne nastave • razvija vještinu pisanja, govorenja, slušanja i čitanja na engleskom jeziku • razvija ljubav prema stranom jeziku • upoznaje kulturu i civilizaciju engleskog govornog područja te obilježava sve važne datume i događaje 	Smjena A Smjena B	13 15	1 1	Silvija Ognjan Podolski	1 1	35 35
		4.		1	Mateja Somođi Podolski	1	35
UKUPNO:				16		17	595

4. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

CILJI I ZADAĆE:

- Poticati visok stupanj motivacije s obzirom da učenici sami odabiru aktivnost
- Omogućiti interakciju u procesima individualizacije, socijalizacije i ostvarenje osobnosti
- Osposobljavati učenike za odgovornost vlastitog osobnog razvitka
- Poticati razmjenu ideja, ali i usavršavati individualne socijalne sposobnosti
- Ostvariti aktivnu komunikaciju
- Razvijati kod djeteta spontanost i razvitak osobnog stila
- Podupirati i dopunjavati kvalitetu odgojnog rada
- Poticati kod učenika znatiželju za znanjem iz pojedinih područja
- Razvijati pozitivno usmjerenje koje se postiže pedagoški osmišljenim sadržajima
- Aktivirati svoje slobodno vrijeme
- Stvarati radne navike
- Omogućiti da se što više učenika uključi u organizacijske oblike u kojima će pronaći smisao i zadovoljstvo

REALIZACIJA/PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	BROJ UČENIKA	BROJ SKUPINA	IME IZVRŠITELJA PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
<i>Plesna skupina</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. 	9	1	Ivana Šiković	2	70
<i>Zbor</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. • Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. • Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. • Učenik na osnovu slušanja glazbe 	33	1	Veliki zbor Ivana Šiković (MŠ)	2	70
		13	1	Mali zbor Nataša Tumpak-Brčić (MŠ)	1	35
		14	1	Kristina Dubravec (PŠF)	1	35

	i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.					
UKUPNO:		69	4		6	210
<i>Dramsko – recitatorska skupina</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života, pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju • Učenik se koristi s jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje • Učenik stvara/ improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. • Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja • Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta • Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. • Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara 	8 12	1 1	Blaženka Svoboda Ivica Čorak	1 1	35 35

	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom • Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 					
UKUPNO:		20	2		2	70
<i>Novinarsko-radijska skupina</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznavanje različitih novinskih oblika • Vježbanje pisanja novinskih oblika (vijest, izvještaj....) za školski list • Analiziranje i vrednovanje članaka u medijima • Vježbanje radijskog govora • Snimanje i uređivanje zvučnog zapisa 	17	1	Stojanka Lesički	1	35
UKUPNO:		17	1		1	35
<i>Filmska skupina</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Opisivanje i prepoznavanje filmskih izražajnih sredstva (kadar, plan, rakurs...) • Snimanje kamerom i mobitelom • Vježbanje uređivanja filma • Vrednovanje filmove drugih učenika 	14	1	Stojanka Lesički	1	35
UKUPNO:		14	1		1	35

<i>Debatni klub</i>	<p>Nakon 35 sati nastave učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moći navesti razlike između debate i uobičajene rasprave • moći objasniti razliku između teme i teze • moći prepoznati obilježja teze • moći objasniti što je Karl Popper format • moći navesti koliko govornika Karl Popper debata ima i po kojem redosljedu i trajanju drže govore • naučiti što je kriterij • naučiti koji su dijelovi kriterija • moći napraviti kriterij sa sva tri dijela kriterija • razumjeti ulogu kriterija u debati • naučiti što je definicija i koji su dijelovi svake definicije • razumjeti funkciju definicije u debati • moći samostalno definirati pojmove • moći prepoznati pogreške u definiranju • naučiti što je argument • naučiti koji su dijelovi argumenta • moći napraviti argument sa sva četiri dijela argumenta • znati što i zašto se u debati pobija 	4	1	Ivana Svrtan	1	35
---------------------	--	---	---	--------------	---	----

	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti koji dijelovi debatnog slučaja se mogu i kako pobijati • vježbati pobijanje debatnog slučaja • razumjeti da različiti govornici u debati imaju različite uloge • naučiti koja je uloga kojeg govornika u debati • razumjeti kako se koja uloga govornika ostvari 					
UKUPNO:		4	1		1	35
<i>Čitalački klub</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. • Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. • Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. • Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. • Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. • Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. 	11	1	Brankica Bukal	1	35

	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. • Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. 					
UKUPNO:		11	1		1	35
<i>Čuvari tradicije</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture na zavičajnom govoru. 	9	1	Ljiljana Picig	1	35
	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. • Uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom. • Istražuje u mjesnim knjižnicama i zavičajnim muzejima tekstove vezane uz jezični identitet i baštinu. • Prepoznaje povijesne jezične dokumente, spomenike, tradicijsku gradnju, narodne nošnje, predmete iz prošlosti, pjesme i plesove kao kulturnu 	5	1	Natalija Kos	1	35

	<p>baštinu mjesta/zavičaja. Njeguje ih i čuva uočavajući njihovu vrijednost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. • Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, društvenih pojava (stare igre i priče/legende) i različitih izvora informacija (bake, djedovi, roditelji, susjedi, rođaci, knjige, internet...). • Njeguje tradicijski vez izradom suvremenih funkcionalnih predmeta (platnene torbe, slike i sl.). 					
UKUPNO:		14	2		2	70
<i>Kreativna radionica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. • Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. • Učenik likovnim i vizualnim 	Smjena A Smjena B	10 10	Andrea Martinčić	1 1	35 35

	<p>izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju • Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • Suradnički uči i radi u timu. • Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. • Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. • Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. 					
UKUPNO:		20	2		2	70
<i>Ekološka skupina</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. • Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. • Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. • Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. • Razlikuje pozitivne i negativne 	18	1	Marina Golec	1	35
		9	1	Marija Hrg	1	35
		11	1	Maja Čorak	1	35
		12	1	Tanja Maltar Okun	1	35

	<p>utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. • Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša. • Vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. • Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište <ul style="list-style-type: none"> – povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu – objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište – raspravlja o nadmetanju živih bića (iste vrste i različitih vrsta) pri zadovoljavanju životnih potreba • Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja 					
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – objašnjava uzroke i posljedice onečišćenja zraka, vode i tla – objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada – objašnjava utjecaj prirodnih nepogoda i katastrofa na uravnoteženo stanje u prirodi – razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima – analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos – istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja • Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja <ul style="list-style-type: none"> – uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje 					
UKUPNO:		50	4		4	140
<i>Estetsko uređenje</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim 	4	1	Tijana Mamić	2	70

	<p>i vizualnim jezikom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik stvara djela za prigodna uređenja panoa i uređenja dvorane prilikom održavanja školskih priredbi. • Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. 	9	1	Petra Koretić	3	105
UKUPNO:		13	2		5	175
<i>Likovna skupina</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. • Demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. • Razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. • Uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. 	19	1	Dubravka Kos	1	35
UKUPNO:		19	1		1	35
<i>Likovna skupina - sekcija animirani film</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje 	14	1	Tijana Mamić	2	70

	<p>koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. • Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. • Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. • Učenik kritički i estetski vrednuje animirani film. • Učenik suradnički uči i radi u timu. 					
UKUPNO:		14	1		2	70
<i>Knjigoljupci</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. • Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama • Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. • Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom • Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta 	12	1	Ljiljana Benčak	1	35

	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. • Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima • Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. 					
UKUPNO:		12	1		1	35
<i>Prometna skupina</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razumije prometna pravila i prometne propise • Usvojena znanja o prometnim pravilima i prometnim propisima učenik primjenjuje u svakodnevnom životu. • Učenik se sigurno i pravilno koristi biciklom. • Učenik se snalazi u realnim prometnim situacijama, poštuje prometne propise te sigurnije sudjeluje u prometu • Učenik poštuje i kulturno se ophodi prema svim sudionicima u prometu. 	10 6	1 1	Karolina Tomekovec	1 1	35 35
UKUPNO:		16	2		2	70
<i>Mladi tehničari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Poticati interes za tehniku, stvaranje. • Osposobljavanje učenika za 	10	1	Goran Bejuk	2	70

	<p>stjecanje tehničkih, tehnoloških znanja i vještina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvještavati vrijednost bavljenja tehnikom i njenu primjenu u suvremenom životu. • Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta. 					
UKUPNO:		10	1		2	70
<i>Matematika za 5</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje Pitagorin poučak. 	4	1	Ana Pengov	1	35
UKUPNO:		4	1		1	35
<i>Zabavna matematika</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. • Barata podacima prikazanim na različite načine. 	4	1	Ana Pengov	1	35
UKUPNO:		4	1		1	35
<i>Mladi katehete</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje učenika s važnošću humanitarnog rada i pomaganje potrebitima. 	5 7	1 1	Petra Koretić	1 1	35 35
<i>Mali humanitarci</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivno uključivanje mladih u zajednicu i suradnja s udrugama te upoznavanje sa načinima humanitarnog rada, prikupljanje i doniranje sredstava. • Razvijanje empatije i solidarnosti što predstavlja put do razvoja humanijeg i ravnopravnijeg društva. 	10 12		Ana Kambić	1 1	35 35

	❖ U cilju humanitarnog djelovanja, socijalna radnica gospođa Mirjana Matoić provodit će radionice za učenike koji su izolirani, povučeni te se ne mogu uklopiti u društvo vršnjaka.					
UKUPNO:		33	4		4	140
<i>ŠŠD Mladost</i>	Učenik:	30	1	Saša Šikić	2	70
<i>Stolnoteniska skupina</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razvija sportska znanja i vještine • razvija potrebu za bavljenjem sportskim aktivnostima kao osnovom zdravlja 	8	1		1	35
<i>Nogometna skupina</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razvija radost suradnje, zajedništvo i pozitivan natjecateljski duh 	23	1		1	35
UKUPNO:		61	3		4	140
<i>Šahovska skupina</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uključeni učenici će znati igrati šah na početnoj razini. 	5 8	1 1	Darko Kožar	1 1	35 35
UKUPNO:		13	2		2	70
<i>Radionica njemačkoga jezika</i>	Učenik/učenica: se služi predznanjem da bi izvršio zadatak <ul style="list-style-type: none"> • oblikuje kratke i vrlo jednostavne rečenice izgovara ih oponašajući izgovor i intonaciju govornoga model • upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva 	11 14	1 1	Marina Božić	1 1	35 35

	<ul style="list-style-type: none"> • verbalno i neverbalno reagira na slušne, pisane i vizualne poticaje • surađuje s drugim učenicima i uvažava pravila rada u skupini • ponavlja pjesmicu prema zvučnom predlošku • pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora • piše kratke i jednostavne rečenice • reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije, • pozitivno reagira na sadržaje povezane s blagdanima i običajima te rado sudjeluje u odgovarajućim aktivnostima na njemačkome jeziku 					
UKUPNO:		25	2		2	70
<i>Mali robotičari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sastaviti robotsku konstrukciju uz podršku mentora • osmisliti program za robota • opisati princip rada robota 	10	1	Petra Gajski	2	70
UKUPNO:		10	1		2	70
<i>Dramska grupa</i>	Ishodi aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> • Ponavljanje naučenog • Jačanje jezičnih i 	10	1	Emina Baričević	1	35

Glazbom i dramom do knjige	komunikacijskih vještina <ul style="list-style-type: none"> • Razvoj pažnje i koncentracije • Suradničko učenje • Rad s digitalnim alatom Mentimeter • Rad s digitalnim alatom Wordart • Rad s digitalnim alatom Movie Maker • Rad s digitalnim alatom Meme Generator • Izražavanje emocija • Razvoj kritičkog mišljenja • Bogaćenje rječnika 					
UKUPNO:		10	1		1	35
<i>Podmladak Crvenog križa</i>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • je motiviran za humanitarno djelovanje u zajednici • razvija osjećaj solidarnosti • formira stavove o potrebi odgovornog ponašanja prema sebi i drugima • usvaja znanja i vještine u pružanju prve pomoći • se priprema za natjecanje 	14	1	Silvija Ognjan Podolski		
UKUPNO:		14	1		1	35

5. UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

REALIZACIJA/PROVEDBENE AKTIVNOSTI	MJESTO OSTVARIVANJA PROGRAMA	NOSITELJ AKTIVNOSTI
Osnovna glazbena škola	Križevci	Glazbena škola Alberta Štrige

Škola nogometa	Križevci	NK Križevci NK Prigorje
Škola rukometa	Križevci	RK KTC Križevci
Škola vatrogastva	Fodrovec Gregurovec Sv. P. Orehovec Miholec Zaistovec Mokrice Miholečke Bočkovec Ravenska Kapela	DVD Gornji Fodrovec DVD Gregurovec DVD Sv. P. Orehovec DVD Guščerovec DVD Zaistovec DVD Mokrice Miholečke DVD Bočkovec DVD Ravenska Kapela
Škola stranih jezika "Nika"	Križevci	Škola stranih jezika "Nika"
Škola košarke	Križevci	KK Radnik Križevci
Križevačka djevojačka straža	Križevci	Voditelj
Mažoretkinje	Križevci	Voditelj
Crkveni zbor Gloria	Sv. P. Orehovec	Voditelj zbora
Crkveni zbor Vitae	Miholec	Voditelj zbora
Karate klub Križevci	Križevci	Voditelj
Taekwondo	Križevci	Voditelj
Ritmička gimnastika	Križevci	Voditelj
Škola jahanja	Sv. P. Orehovec	Voditelj
KUD Potkalnički kraj	Križevci	Voditelj
Odred izviđača Kalnik	Križevci	Voditelj
Plesni centar Ritam	Križevci	Voditelj
Teniski klub Križevci	Križevci	Voditelj
Tinker Labs	Križevci	Voditelj

6. PLAN ORGANIZIRANJA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLE

REALIZACIJA/PROVEDBENE AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	VREMENIK	NOSITELJI	SURADNICI U PROVEDBI	MJESEC
--------------------------------------	-----------------	----------	-----------	-------------------------	--------

Prometni odgoj za učenike 1. razreda "Sigurno u prometu" Yumicar	1. razredi	20. 9.	Učitelji 1. r.	PP Križevci HAK Križevci	RUJAN
	2. – 4. razredi	21.9.	Učitelji 2. – 4. razreda		
Svjetski dan učitelja	Učitelji	10. 10.	Ravnatelj	Sindikalna povjerenica	LISTOPAD
Obilježavanje Dana kruha	Svi učenici	17. 10.	Razrednici	Svi učitelji	
Svjetski dan školskih knjižnica	Svi učenici	23. 10.	Knjižničarka		
Solidarnost na djelu	Svi učenici	25. 10.	Silvija Ognjan Podolski	Učenici INA CK	
Uređenje groba prvog učitelja u Sv. P. Orehovcu			Petra Koretić	Učenici INA MK	
Posjet grobovima bivših djelatnika			Ljiljana Benčak Marina Golec Emina Baričević		

REALIZACIJA/PROVEDBENE AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	VREMENIK	NOSITELJI	SURADNICI U PROVEDBI	MJESEC
--	------------------------	-----------------	------------------	---------------------------------	---------------

Svjetski dan izumitelja	5. – 8. razred	9. 11.	Andrea Martinčić	Brankica Bukal Goran Bejuk Anita Kokot Tijana Mamić	STUDENI
Svjetski dan origamija	8.a	11.11.	Ivana Svrtan		
Međunarodni dan tolerancije	5.a i 5.b	16. 11.	Andrea Martinčić Tijana Mamić	Gordana Ščetar	
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Svi učenici	17.11.	Darko Kožar	Ravnatelj Domar Učitelji	
Međunarodni dan dječjih prava	Svi učenici	21. 11.	Pedagoginja	Ivana Svrtan Razrednici Knjižničarka	
Mjesec borbe protiv alkoholizma	Svi učenici	15. 11. – 15. 12.	Pedagoginja	Zavod za javno zdravstvo Kc-kž županije	
REALIZACIJA/PROVEDBENE AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	VREMENIK	NOSITELJI	SURADNICI U PROVEDBI	MJESEC

Priredba povodom Sv. Nikole	Učenici 1.- 4. razreda	6. 12.	Brankica Bukal	Učitelji 1. - 4. razreda	PROSINAC
Večer matematike	Svi učenici	sredinom 12.mj.	Ana Pengov	Lucija Habun Učitelji 1. – 4.	
Božićna priredba	Svi učenici	22. 12.	Brankica Bukal	Učitelji prema zaduženju voditelje	
Svjetski dan smijeha	1.– 8. razredi	10.1.	Pedagoginja	Razrednici	SIJEČANJ
Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti	8. razredi	26. 1.	Darko Kožar	Učitelji	
Dan sigurnijeg interneta	Svi učenici	7. 2.	Petra Gajski Nikolina Benčak Darko Višak		VELJAČA
Svjetski dan radija	5. – 8. razredi	13. 2.	Stojanka Lesički		
Dan zaljubljenih	Svi učenici	14. 2.	Ivana Šiković	Tijana Mamić	
Dan ružičastih majica	Svi učenici	28.2.	Pedagoginja	Edukator- rehabilitator	

Svjetski dan palačinki	Svi učenici	6. 3.	Ana Kambić	Mali humanitarci	OŽUJAK
Dani hrvatskoga jezika	Svi učenici	ožujak	Ivana Svrtan Brankica Bukal Danijela Mikadi Učitelji 1. - 4. razreda		
Dan broja π	5. - 8. razred	14. 3.	Ana Pengov		
Svjetski dan poezije	5. - 8. razred	21. 3.	Danijela Mikadi	Razrednici	
Međunarodni dan čovjekovih svemirskih letova	5. - 8. razred	12.4.	Andrea Martinčić		TRAVANJ
Dan planeta Zemlje	Učenici od 1. do 8. razreda	19. 4.	Tanja Maltar Okun	Razrednici	
Dan grada Križevaca	1. - 8. razred	24. 4.	Saša Šikić (utrka grada)	Učitelji razredne nastave	
Međunarodni dan plesa	5. - 8. razred	26.4.	Andrea Martinčić		

Škola plivanja (bazeni Koprivnica)	Učenci 3. i 4. razreda		Učitelji 3. i 4. razreda	Ravnatelj	SVIBANJ
Aktivnost za mobilnost – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti	Svi učenici	10. 5.	Saša Šikić Ivana Šiković		
Tjedan Crvenog križa	Svi učenici	6. – 12. 5.	Silvija Ognjan Podolski		
Dan škole	Učitelji	29.5.	Ravnatelj		
Svjetski dan nepušenja	Svi učenici	3.6.	Pedagoginja		LIPANJ
Upis učenika u 1. razred	Djeca dorasla za upis u 1. razred	13. i 14. 6.	Pedagoginja Defektologinja Dubravka Kos	Učitelji budućih 1. razreda	
Svečana podjela svjedodžbi	Svi učenici	28. 6.	Brankica Bukal		
Škola plivanja (Pag)	5.- 8. razredi		Saša Šikić		SRP ANJ

7. PLAN ORGANIZIRANJA NATJECANJA

NATJECANJE	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p><i>HIPPO</i></p> <hr/> <p>Međunarodno natjecanje učenika iz engleskog jezika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. • Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. • Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst. • Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. • Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. • Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. • Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. • Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. • Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva. • Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja. • Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje 	<p>veljača 2024.</p>	<p>Učiteljica engleskog jezika Silvija Ognjan Podolski</p>	<p>Učenici od 5. do 8. razreda prema vlastitoj želji i interesu</p>	<p>cca 7,00 eura po učeniku</p>

	<p>primjere prihvatanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. • Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenja, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. • Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvatanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva. • Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. • Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju. • Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. 				
NATJECANJE	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
	<p>5.RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. • Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. • Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. 				

<p><i>KLOKAN BEZ GRANICA</i></p> <hr/> <p>Matematičko natjecanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. • Računa s decimalnim brojevima. • Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. • Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. • Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. • Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. • Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. • Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. • Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • Primjenjuje računanje s novcem. • Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. • Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. • Barata podacima prikazanim na različite načine. <p>6.RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. • Računa s cijelim brojevima. • Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. 	<p>ožujak 2024.</p>	<p>Učiteljica matematike Ana Pengov</p>	<p>Učenici od 5. do 8. razreda</p>	<p>akontacija po potrebi (max.7,00 eura po ekipi)</p> <hr/> <p>Nisu</p>
--	---	-------------------------	---	--	---

<p style="text-align: center;">VEČER MATEMATIKE</p> <hr/> <p>skup interaktivnih radionica u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca. • U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. • Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija. • Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. • Konstruira kut i njegovu simetralu. • Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. • Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. • Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. • Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. • Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. • Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. • Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta. • Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. • Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti. • Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. 	<p>prosinac 2023.</p>	<p>Učiteljica matematike Ana Pengov</p>	<p>Učenici od 5. do 8. razreda</p>	<p>potrebna</p>
---	---	---------------------------	---	--	-----------------

	<p>7.RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crta, zbraja i oduzima vektore. • Translatira skupove točaka u ravnini. • Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. • Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. • Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. • Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. • Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. • U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. • Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. • Primjenjuje linearnu ovisnost • Računa postotak i primjenjuje postotni račun. • Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. • Računa s algebarskim izrazima u Q. • Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. • Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. • Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. 				
--	--	--	--	--	--

	<p>8.RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Računa s potencijama racionalne baze i ne negativnog cjelobrojnog eksponenta. • Računa s algebarskim izrazima u R. • Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. • Računa s korijenima. • Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. • Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. • Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • Primjenjuje razmjer. • Primjenjuje Talesov poučak. • Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. • Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. • Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. • Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • Primjenjuje Pitagorin poučak. • Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. • Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. • Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. 				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. • Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. 				

8. PLAN ORGANIZIRANJA IZVANUČIONIČKE I TERENSKE NASTAVE


IZVANUČIONIČKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	MJESTO I NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE
------------------------	----------------------------	----------	-------------------------------	-----------------


Jesen u vrtu, voćnjaku, šumi, na polju	<ul style="list-style-type: none"> ❖ uočiti promjene u prirodi u jesen i njihov utjecaj na rad i ponašanje ljudi ❖ uočiti promjene kod biljaka i životinja 	rujan/ listopad	- vrt, voćnjak, šuma, polje - učitelji, roditelji	1. - 4.
Od zrna do kruha	<ul style="list-style-type: none"> ❖ upoznati djelatnost ljudi u zavičaju ❖ upoznati žitarice i uočiti njihovu važnost u prehrani ljudi i životinja ❖ upoznati tradicionalan i suvremen način izrade i pečenja kruha ❖ spoznati višestruko značenje riječi „kruh“ 	listopad	- dom, škola - roditelji, učitelji	1. - 4.
Zimske radosti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ boraviti na svježem zraku ❖ razvijati potrebu za igrama na snijegu ❖ njegovati zajedništvo i druženje 	prosinac/ siječanj/ veljača	- školsko dvorište - snježna padina - učitelji	1. - 4.
Maškare	<ul style="list-style-type: none"> ❖ upoznati pučke običaje svoga zavičaja ❖ njegovati tradiciju i aktivno pridonositi održanju običaja 	ožujak	- selo - učitelji	1. - 4.
Proljeće u vrtu, voćnjaku, šumi, na polju, travnjaku, potoku	<ul style="list-style-type: none"> ❖ uočiti promjene u prirodi u proljeće i njihov utjecaj na rad i ponašanje ljudi ❖ uočiti promjene kod biljaka i životinja ❖ upoznati i razlikovati životne zajednice šume, polja, travnjaka i voda u zavičaju 	ožujak/ travanj	- vrt, voćnjak, polje, šuma, travnjak, potok - učitelji, roditelji	1. - 4.
Eko - akcije	<ul style="list-style-type: none"> ❖ spoznati utjecaj ljudske aktivnosti na stanje okoliša ❖ razvijati vlastitu odgovornost u brizi za okoliš ❖ praktičnim radom pozitivno utjecati na okoliš 	travanj/ svibanj	- mjesta u kojima učenici žive - učitelji, roditelji,	1. - 4.

			učenici	
Ljeto u vrtu, voćnjaku, na polju i travnjaku	<ul style="list-style-type: none"> ❖ uočiti promjene u prirodi ljeti i njihov utjecaj na rad i ponašanje ljudi ❖ uočiti promjene kod biljaka i životinja 	lipanj	- vrt, voćnjak, polje, travnjak - učitelji, roditelji	1. – 4.
Upoznajemo i predstavljamo svoje mjesto i svoj zavičaj	<ul style="list-style-type: none"> ❖ upoznati mjesto u kojem živimo i svoje sumještane ❖ uočiti prirodno – zemljopisne uvjete svoga zavičaja ❖ razumjeti povezanost reljefa i gospodarskih djelatnosti u zavičaju te izgled naselja ❖ uočiti kulturno – povijesne spomenike u zavičaju i spoznati njihov značaj ❖ upoznati i njegovati tradiciju i običaje svoga mjesta i zavičaja ❖ različitim aktivnostima pridonositi razvoju i prepoznatljivosti svoga mjesta i zavičaja 	listopad ožujak lipanj	- grad Križevci - Kalničko prigorje - učitelji, roditelji	1.- 4.

SPORTSKI SUSRETI UČENIKA RAZREDNE NASTAVE


<p><i>1. sportski susreti RN</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. ❖ Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. ❖ Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje preprekama. ❖ Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. ❖ Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. ❖ Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. ❖ Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. 	<p>svibanj 2024.</p>	<p><u>Mjesto:</u> Sveti Petar Orehovec</p> <p><u>Učiteljice:</u> Dubravka Kos Blaženka Svoboda Nataša Tumpak-Brčić Marina Golec</p>	<p>1.– 4. razred</p>	<p>Nisu potrebna financijska sredstva</p>
--------------------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREME NIK	MJESTO I NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<i>KRIŽEVCI</i>	<p>Cilj aktivnosti je upoznavanje kulturnih ustanova.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju • snalazi se u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru • uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke • objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima • smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost • navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine • donosi jednostavne zaključke • uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija 	listopad 2023.	<p> Križevci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muzej ▪ Grkokatolička katedrala ▪ Crkva sv. Ane ▪ Crkva sv. Križa ▪ Zvezdarnica ▪ Vidikovac ▪ Magdin vrt ▪ Kazališna predstava <p>Natalija Kos učiteljica 1. i 2. razreda PŠ Bočkovec</p> <p>Dubravka Kos učiteljica 1. razreda MŠ</p>	1. i 2. razredi	Cijena aranžmana po učeniku iznosila bi oko 20 eura po učeniku (ulaznice i prijevoz autobusom)

TERENSKA NASTAVA AKTIVNOSTI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREME NIK	MJESTO I NOSITELJI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<hr/> <p style="text-align: center;"><i>Posjet Dječjem domu "Sveti Marko Križevčanin" u Križevcima</i></p> <hr/>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi i drugima • razvija empatičnost i solidarnost u odnosu prema djeci koja su u teškoj životnoj situaciji • opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih • razvija komunikacijske kompetencije • prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose • uspoređuje i podržava različitosti • razvija sliku o sebi • upravlja emocijama i ponašanjem • razvija osobne potencijale • aktivno zastupa ljudska prava • sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole • razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini 	<p>prosinac 2023.</p>	<p> Križevci</p> <p>Učiteljice: Natalija Kos Ljiljana Picig</p> <p>Pedagoginja: Gordana Ščetar</p>	<p>1. – 4. PRO Bočkovec</p>	<p>Cijena aranžmana po učeniku iznosila bi oko 5 eura</p>

REALIZACIJA/ PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ISHODI	ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	VREMENIK	MJESTO	NOSITELJI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<hr/> <i>Terenska nastava Moja županija</i> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. • Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. • Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. • Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. • Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike 	<ul style="list-style-type: none"> • Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. • Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. • Suradnja s drugima • Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. • Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. 	listopad 2023.	Koprivnica i Đurđevac	Ljiljana Benčak i Ivica Čorak	3. i 4. razredi	Cijena aranžmana po učeniku iznosila bi oko 40,00 eura

	Hrvatske.						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

<i>JEDNODNEVNI IZLET PRED KRAJ NASTAVNE GODINE (1. - 4. razredi)</i>					
TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p><i>CONTESSA</i></p> <hr/> <p><i>Karlovac</i> <i>Draganić</i> <i>Ozalj</i></p> <hr/>	<p>Upoznati učenike s kulturno-povijesnim razdobljima, kroz bajkovit ugođaj i na taj način potaknuti ljubav prema našoj kulturnoj baštini i vrijednostima, jačati osjećaj pripadnosti široj društvenoj zajednici uz veselo raspoloženje i bogate doživljaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> oživjeti svijet bajki i snažno poticati dječju znatiželju poticati dječju kreativnost i originalnost u izražavanju misli i ideja podržavati i poticati razvoj radoznalosti, istraživanja i stvaralačkog stava poticati spontano i vođeno komuniciranje poticati interes i brigu za životinje i prirodu, te interes za povijest i kulturu 	<p>svibanj/ lipanj 2024.</p>	<p> Karlovac</p> <p>Učiteljice: Nataša Tumpak-Brčić i Maja Čorak</p>	<p>svi učenici od 1. – 4. razreda</p>	<p>Cijena aranžmana po učeniku iznosila bi oko 35,00 eura</p>

<i>5. razredi</i>					
TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p>ZAGREB</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muzej D. Petrovića ❖ Tehnički muzej ❖ Arheološki muzej, ❖ Cinestar, ❖ Arheološki park - Andautonija 	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. • Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju • Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju • Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao prirodno bogatstvo • Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. • Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. • Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate • Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor • Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka 	<p>27. listopada 2023.</p>	<p>Andrea Martinčić, razrednica 5.a razreda</p> <p>Tijana Mamić, razrednica 5.b razreda</p> <p>Sofija Vukalović, učiteljica njemačkog jezika</p>	<p>5.a i 5.b razred</p>	<p>Cijena aranžmana po učeniku iznosila bi oko 45,00 eura (kalkulacija se temelji na broju od 29 učenika i 3 pratitelja)</p>

	<p>na prirodu i okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. • Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. • Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. • Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. • Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja • Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starom vijeku (Egipat) • Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starom vijeku (Rim) • Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starom vijeku • Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. • Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta. 				
--	---	--	--	--	--

<i>5. razredi</i>					
TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p>GORSKI KOTAR – KVARNER</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Špilja Vrelo ❖ Grad Rijeka (razgled grada + zvjezdarnica) ❖ Mošćenička Draga 	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju • Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao prirodno bogatstvo • Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. • Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost • Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. • Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. • Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. • Učenik objašnjava međudnosne životnih uvjeta i živih bića. • Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. • Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima (tjelesna aktivnost u prirodi: pješačke 	lipanj 2024.	<p>Andrea Martinčić, razrednica 5.a razreda</p> <p>Tijana Mamić, razrednica 5.b razreda</p> <p>Sofija Vukalović, učiteljica njemačkog jezika</p>	5.a i 5.b razred	Cijena aranžmana po učeniku iznosila bi oko 60,00 eura (kalkulacija se temelji na broju od 29 učenika i 3 pratitelja)

	ture, orijentacijsko hodanje i trčanje, trčanje, tradicijske igre, aktivnosti u vodi, igre na snijegu..)				
--	--	--	--	--	--

<i>6. razredi</i>					
TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<hr/> NACIONALNI PARK <hr/> RISNJAK <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. • Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje organiziranost prirode od sitnih čestica do svemira istraživanjem i promatranjem svijeta oko sebe - razlikuje odnose između različitih organizacijskih razina • Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja <ul style="list-style-type: none"> - razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima 	5. travnja 2023.	<p>Ana Pengov, razrednica 6.a razreda</p> <p>Silvija Ognjan Podolski, razrednica 6.b razreda</p>	6.a i 6.b	Cijena aranžmana po učeniku iznosila bi oko 60,00 eura

	<ul style="list-style-type: none"> • Izvodi jednostavna kineziološka znanja. • Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. 				
--	---	--	--	--	--

6. razredi – TERENSKA NASTAVA						
PREDMET	AKTIVNOST	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	VRIJEME AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NOSITELJ AKTIVNOSTI
MALI HUMANITARCI	Krašić - rodno mjesto blaženog Alojzija Stepinca	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici prepoznaju važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkrivaju kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njihovu osobnu vjeru • Učenik objašnjava obilježja crkvenog jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. • Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma 	studeni 2023.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ posjet crkvi Presvetog Trojstva ❖ posjet spomen kući blaženog Alojzija Stepinca ❖ posjet grkokatoličkoj crkvi Blagovijesti u Pribiću 	Cijena aranžmana po učeniku iznosila bi oko 40,00 eura	<p>Ana Kambić, vjeroučiteljica</p> <p>Ana Pengov, razrednica 6.a</p> <p>Silvija Ognjan Podolski, razrednica 6.b</p>

PREDMET	AKTIVNOST (sadržaj)	CILJEVI AKTIVNOSTI	VRIJEME AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN VREDNOVANJA
PRIRODA 6.r.	Posjet kontinentalnoj listopadnoj šumi	Upoznati biljne i životinjske vrste kontinentalne listopadne šume; uočiti različite boje listova; razlikovati vrste stablašica s obzirom na listove i plodove; uočiti promjenu vremenskih uvjeta u jesen i utjecaj na biljni i životinjski svijet.	listopad 2023.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ promatranjem žive i nežive prirode ❖ dodirivanjem ❖ uspoređivanjem vrsta ❖ mjerenjem ❖ zapisivanjem ❖ crtanjem 	Primjena naučenog u svakodnevnom životu. Razvijanje svijesti o ugroženosti vrsta. Razlikovanje organizama i utjecaj vremenskih uvjeta na živi svijet.	Tanja Maltar Okun, učiteljica prirode i biologije	Sposobnost prepoznavanja razlikovanja, uspoređivanja vrsta i uvjeta na staništu (Izrada plakata od prirodnog materijala iz šume). Rješavanje nastavnog listića.

ISHODI ZA DPZ:

- **Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište**
 - povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu
 - objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište
 - raspravlja o nadmetanju živih bića (iste vrste i različitih vrsta) pri zadovoljavanju životnih potreba
- **Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja**
 - objašnjava uzroke i posljedice onečišćenja zraka, vode i tla
 - objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada

- objašnjava utjecaj prirodnih nepogoda i katastrofa na uravnoteženo stanje u prirodi
- razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima
- analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos
- istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja
- **Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja**
 - uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje

7. razredi					
TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<hr/> <p><i>NP Plitvička jezera, Rakovica, Muzej Domovinskog rata u Turnju pokraj Karlovca</i></p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će nakon terenske nastave znati smještaj i geografska obilježja NP Plitvičkih jezera. • Posjetom Muzeju Domovinskog rata u Turnju učenici će usvojiti znanja o najosnovnijim obilježjima Domovinskog rata. • Posjetom Muzeja Domovinskog rata u Turnju učenici će razviti zdravo domoljublje i poštovanje prema Domovinskom ratu. • Tijekom terenske nastave učenici će imati razvijeniji osjećaj međusobne suradnje, prijateljstva i poštovanja i prema vršnjacima i prema učiteljima. • Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. • Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. • Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. 	listopad 2023.	<p>Darko Kožar, razrednik 7.a razreda</p> <p>Darko Višak, razrednik 7.b razreda</p> <p>Danijela Mikadi, razrednica 7.c razreda</p>	7.a, 7.b i 7.c razred	Cijena aranžmana po učeniku iznosila bi oko 50,00 eura

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizira načela i vrijednosti ekosustava. • Razvija sliku o sebi. • Upravlja emocijama i ponašanjem. • Razvija osobne potencijale. • Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. • Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. • Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • Može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. • Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. • Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. • Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. • Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor 				
--	---	--	--	--	--

	<p>tijekom dana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. • Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase 				

<i>7. razredi</i>					
TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p><i>MATURALNO PUTOVANJE</i></p> <hr/> <p><i>Srednja Dalmacija</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Nin</i> ❖ <i>Zadar</i> ❖ <i>Šibenik</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati temeljna prirodno-geografska i kulturno-povijesna obilježja srednjeg Jadrana. • Učenici će imati usvojen osjećaj domoljublja i nacionalnog ponosa zbog prirodnih i društvenih ljepota Republike Hrvatske • Tijekom terenske nastave učenici će 	<p>Druga polovina lipnja 2024.</p>	<p>Darko Kožar, razrednik 7.a razreda</p> <p>Darko Višak, razrednik 7.b razreda</p> <p>Danijela Mikadi, razrednica 7.c razreda</p>	<p>7.a, 7.b i 7.c razred</p>	<p>Cijena aranžmana po učeniku iznosila bi oko 400,00 eura</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Split</i> ❖ <i>Knin</i> <hr/>	<p>razviti osjećaj međusobne suradnje, prijateljstva i poštovanja i prema vršnjacima i prema učiteljima.</p>				
---	--	--	--	--	--

<i>8. razredi</i>					
TERENSKA NASTAVA	CILJ AKTIVNOSTI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<hr/> <p>VUKOVAR</p> <hr/>	<p>Upoznati učenike sa značajem bitke za Vukovar, te upoznati učenike s uzrocima, tijekom, ličnostima, posljedicama i značajem bitke za Vukovar u Domovinskom ratu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ posjet središtu grada Vukovara ❖ posjet Spomen domu - Trpinjska cesta ❖ posjet bolnici ❖ posjet Memorijalnom groblju 	<p>23. i 24. studeni 2023.</p>	<p>Ivana Svrtnan, razrednica 8. a razreda</p> <p>Tanja Maltar Okun, razrednica 8. b razreda</p>	<p>8.a i 8.b razred</p>	<p>Troškove snosi Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar</p>

	❖ posjet Ovčari				
25. OBRTNIČKI I GOSPODARSKI SAJAM KRIŽEVCI	Prezentacija vještina učenika srednjih obrtničkih škola s temom: „Želim biti majstor“	studeni 2023.	Ivana Svrtn, razrednica 8. a razreda Tanja Maltar Okun, razrednica 8. b razreda	8.a i 8.b Razred	Troškove snosi Obrtnička komora Koprivničko – križevačke županije
8. razredi					
TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
PARK PRIRODE	<ul style="list-style-type: none"> Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište <ul style="list-style-type: none"> povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište 	listopad 2023.	Ivana Svrtn, razrednica 8. a razreda	8.a i 8.b razred	Cijena aranžmana po učeniku iznosila bi 51,76 eura

<p><i>PAPUK</i></p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> - raspravlja o nadmetanju živih bića (iste vrste i različitih vrsta) pri zadovoljavanju životnih potreba • Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava uzroke i posljedice onečišćenja zraka, vode i tla - objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada - objašnjava utjecaj prirodnih nepogoda i katastrofa na uravnoteženo stanje u prirodi - razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima - analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos - istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja • Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. • Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. • Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate • Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor • Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje 		<p>Tanja Maltar Okun, razrednica 8. b razreda</p> <p>Lucija Habun, učiteljica matematike</p> <p>Način realizacije:</p> <p>Obilazak Geo info centra Voćin - razgled postava i multimedijalnih sadržaja;</p> <p>odlazak do info točke Jankovac - obilazak poučne staze Park šume Jankovac;</p> <p>posjet restauriranoj grobnici s mramornim sarkofagom grofa</p>		
---------------------------	---	--	---	--	--

	<p>čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. • Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. • Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. 		<p>Jankovića;</p> <p>posjet Maksimovoj spilji i "staklarskom groblju";</p> <p>dolazak do slapa Skakavac</p>		
--	---	--	---	--	--

<i>DAN PLANETA ZEMLJE - IZVANUČIONIČKA NASTAVA</i>					
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	MJESTO I NOSITELJI AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA	NAČIN VREDNOVANJA
<p><i>GEOGRAFIJA</i></p> <p><i>PRIRODA</i></p> <p><i>BIOLOGIJA</i></p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ opisati zaštićene vrste biljaka i životinja na području Kalnika ❖ navesti geološke i geomorfološke značajke Kalnika ❖ uočiti bogatu kulturnu i povijesnu baštinu Kalnika 		<p>Sveti Petar Orehovec – Kalnik</p> <p>Tanja Maltar Okun</p> <hr/>		<p>Sposobnost prepoznavanja</p>

<p><i>TZK</i></p> <p><i>POVIJEST</i></p> <p><i>LIKOVNA K.</i></p> <p><i>HRVATSKI J.</i></p> <p><i>MATEMATIKA</i></p> <p><i>GLAZBENA K.</i></p> <hr/> <p>Dan planeta Zemlje: Kalnik (značajni krajolik i botanički rezervat)</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište <ul style="list-style-type: none"> - povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu - objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište - raspravlja o nadmetanju živih bića (iste vrste i različitih vrsta) pri zadovoljavanju životnih potreba • Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava uzroke i posljedice onečišćenja zraka, vode i tla - objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada - objašnjava utjecaj prirodnih nepogoda i katastrofa na uravnoteženo stanje u prirodi - razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima - analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos - istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja • Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i 	<p>travanj 2024.</p>	<p>učitelji predmetne nastave</p> <hr/> <p>učenici od 5. do 8. razreda</p> <hr/>	<p>- nisu potrebna</p>	<p>razlikovanja, uspoređivanja vrsta i uvjeta na staništu (izrada plakata).</p> <p>Rješavanje nastavnog listića.</p>
--	---	--------------------------	--	------------------------	--

	<p>jednostavnih istraživanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje <p>➤ pješačenje do Kalnika</p> <p>➤ promatranje žive i nežive prirode - dodirivanjem, uspoređivanjem vrsta, zapisivanjem, crtanjem</p> <p>➤ sportske igre</p> <p>➤ likovne radionice</p>				
--	--	--	--	--	--

<i>VJERONAUKE – IZVANUČIONIČKA NASTAVA</i>					
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	RAZRED	MJESTO I NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p><i>Naš svijet stvoren je za pet</i></p> <hr/> <p><i>(Vrijeme realizacije: listopad 2023.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. • Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. • Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za 	1. - 4.	Ana Kambić Petra Koretić	<p>Učenici promatraju prirodu u školskom dvorištu i prikupljaju (što se može prikupiti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretativno čitanje prilagođenog biblijskog teksta o Stvaranju svijeta (prema Post 1) • Razgovor o tekstu. 	- nisu potrebna

	<p>život u zajednici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). • Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. • Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. 			<ul style="list-style-type: none"> • Učenici odabiru jedan detalj u prirodi koje žele nacrtati. • Pjevanje pjesme s pokretima "Tko stvori?" 	
<p><i>Posjet crkvi</i></p> <hr/> <p><i>(Vrijeme realizacije: svibanj 2024.)</i></p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive. • Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. • Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije). • Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim 	1. - 8.	Ana Kambić Petra Koretić	<p>Posjećujemo crkvu i promatramo njezinu unutrašnjost. Učenici zapažaju posebnosti u izgledu crkve.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulaz, kako ulazimo u crkvu, kako izgleda unutrašnjost, tko se okuplja u crkvi? <p>Prije polaska uputiti učenike u zadatak, kako bi tijekom izvanučioničke nastave aktivno promatrali, ali zadatke rješavati nakon povratka u učionicu.</p>	- nisu potrebna

	<p>dogadajima kako bi bolje razumio život</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crkve i društva danas. • Učenik zapaža posebnosti u izgledu crkve. • Učenik opisuje crkvu i kao zgradu i kao zajednicu. • Učenik prepoznaje znakove različitosti u svom okruženju (ime, običaji, slavlja) i uvažava ih. • Uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima. 				
--	--	--	--	--	--

❖ TERENSKA NASTAVE PREMA INTERESU UČENIKA

TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p>INTERDISCIPLINARNA TERENSKA NASTAVA U</p>	<p>Kroz interaktivni i multimedijски edukativni sadržaj povezane su međupredmetne teme osobnog i socijalnog razvoja, građanskog odgoja i obrazovanja, zdravlja, uporabu IKT i održivog razvoja.</p> <p>Interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa učenicima će omogućiti da kao subjekti procesa učenja aktivno i praktično steknu znanja, vještine, vrijednosti i stavove u navedenim područjima, što će im u konačnici pomoći u ostvarivanju boljih rezultata u</p>	<p>Prosinac 2023./veljača 2024.</p> <p>Termin je okvirni i ovisi o raspoloživosti.</p>	<p>Silvija Ognjan Podolski, voditeljica Podmlatka Crvenog križa</p> <p>Gordana Ščetar, pedagoginja</p>	<p>Članovi INA 4376z(14 učenika)</p>	<p>Prijevoz financiran iz GDCK Križevci.</p>

<p>EDUKACIJSKOM CENTRU HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA U ZAGREBU</p> <hr/>	<p>sustavu obrazovanja, pripremiti ih za životne izazove i potaknuti na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terenska nastava uključuje i radionice prilagođene školskom uzrastu i usklađene s ciljevima nastavnog plana i programa za učenike viših razreda osnovne škole i učenike srednje škole u Republici Hrvatskoj, te kurikulumima prethodno navedenih međupredmetnih tema, a provodit će ih stručne osobe, djelatnici Hrvatskog Crvenog križa. 				
---	--	--	--	--	--

POVIJEST					
TERENSKA NASTAVA	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p>ZAPADNA SLAVONIJA</p> <hr/>	<p>Upoznati učenike s područjem na kojem su tijekom Domovinskog rata sudjelovali branitelji s područja Svetog Petra Orehovca i Križevaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će biti upoznati s obilježjima i značajem zapadnoslavonskog ratišta tijekom Domovinskog rata • Učenici će biti upoznati s doprinosom 	<p>6. listopada 2023.</p>	<p>Mjesto realizacije: prostor Pakraca, Lipika i Daruvara</p> <p>Nositelji aktivnosti: umirovljeni vojni i policijski časnici OS RH</p>	<p>11 učenika osmih razreda</p>	<p><i>Nisu potrebna. Projekt se provodi uz financijsku potporu Ministarstva hrvatskih branitelja.</i></p>

	križevačkih ratnih postrojbi tijekom Domovinskog rata <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će biti upoznati s doprinosom Općine Sveti Petar Orehovec tijekom Domovinskog rata • Učenici će biti upoznati s prirodno-geografskim i društveno-povijesnim obilježjima zapadne Slavonije • Učenici će imati razvijeni osjećaj domoljublja i nacionalnog ponosa • Učenici će imati pozitivan stav prema Domovinskom ratu 		Darko Kožar - učitelj povijesti		
--	---	--	---------------------------------	--	--

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA					
TERENSKA NASTAVA	CILJ AKTIVNOSTI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<i>Zagreb – klizanje</i>	Cilj aktivnosti je rekreacija učenika.	prosinac 2023./veljača 2024.	Saša Šikić, učitelj TZK	slobodna prijava	Troškove snose roditelji
	Cilj aktivnosti je promocija tjelesne aktivnosti i zdravlja.	travanj 2024.	Saša Šikić, Ivana Šiković	4. - 8. razredi	Troškove snosi škola

<p><i>ZAGREB, Bundek</i></p> <hr/> <p>Kros sportskih novosti</p>					

GLAZBENO OBRAZOVANJE					
NAMJENA	TERENSKA NASTAVA/ AKTIVNOSTI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
GLAZBENO OBRAZOVANJE	Božićni sajam u Križevcima i Sejem u Svetom Petru Orehovcu – plesna skupina i zbor	prosinac 2023.	Ivana Šiković, učiteljica glazbene kulture	Učenici 5. - 8. razreda	troškove prijevoza snose roditelji
	Susret đaka glazbenjaka - plesna skupina i zbor	ožujak 2024.			
Sudjelovanje Plesne skupine škole na obilježavanju Svjetskog dana plesa u Križevcima i na Križevačkom malom spravišću	travanj 2024. lipanj 2024.				
Ciljevi i zadaće aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati lijepo i izražajno pjevanje, njegovati sposobnost izvođenja vokalnih skladbi i izražajno pjevanje • izražavati se glazbom i uz glazbu pjevajući, svirajući, plešući i stvarajući raznoliku glazbu iz neposrednog okružja i dalekih krajeva 					
ADVENT U ZAGREBU - prigodni koncert	Posjet glavnom gradu Republike Hrvatske u vrijeme adventa. <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje interesa za tradicijske običaje Božića • kulturno obrazovanje učenika 	prosinac 2023.	Ivana Šiković, učiteljica glazbene kulture	5. - 8. razred	cijena aranžmana po učniku iznosila bi oko 150,00 kn/19,90 eura

--	--	--	--	--	--

9. PROJEKTI

❖ **MEĐUNARODNI**

AKTIVNOST	ISHODI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE
<p>Erasmus+ KA 121 "Čitaj da ne ostaneš bez riječi"</p> <p><i>Školski kurikulum</i></p>	<p>Učenici pamte nove riječi</p> <p>Sažimaju i interpretiraju sadržaj pročitanog,</p> <p>Vode dnevnik čitanja analiziraju pročitano (identificiraju temu, raščlanjuju odnose među likovima, ukazuju na stilska obilježja pročitanog, stavljaju u odnos sa stvarnim životom, skiciraju vlastite prijedloge kraja romana)</p> <p>Prihvaćaju čitanje kao prikladan i zabavan način provođenja slobodnog vremena</p> <p>Suraduju i ponašaju se u skladu s dogovorenim pravilima njihove grupe</p> <p>vježbaju usmenu komunikaciju prilikom predstavljanja rezultata projekta</p>	<p>Mobilnosti učitelja - učitelji pohađaju strukturirane tečajeve u inozemstvu (3-5 učitelja) i nakon tečajeva provode aktivnosti u skladu s prijedlozima izrađenim prije pohađanja tečajeva</p> <p>Mobilnost učenika u Poljsku i Španjolsku (10-14 učenika)</p> <p>Kroz zajedničko čitanje dogovorenih knjiga na SR i izradom materijalnih rezultata nakon čitanja</p> <p>Kroz zajedničko čitanje priča i znanstveno popularnih tekstova</p> <p>Kroz aktivnosti dramske grupe PŠ Gregurovec</p> <p>Čitanjem djeci u vrtiću</p>	<p>Emina Baričević</p> <p>Ivana Šiković</p> <p>Tijana Mamić</p> <p>Stojanka Lesički</p>	<p>Učenici prvog do osmog razreda</p> <p>Partneri iz Španjolske, Poljske</p> <p>80</p>

	<p>Predlažu vlastita rješenja</p> <p>Izrađuju materijalne rezultate nakon čitanja (zvučni mamac za podcast, video mamac, plakate, umne mape, stripove, straničnike prikaze knjiga, igrokaz...)</p> <p>Demonstriraju rezultate rada pred publikom</p> <p>Procjenjuju materijalne rezultate i nastupe vršnjaka</p>			
<p>Čitanje ne poznaje granice/Branje ne pozna meje</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čitati i analizirati knjige slovenskih autora • interpretirati pismenim prikazima pročitane radove • surađivati sa slovenskim učenicima • istražiti slovensku kulturu 	<p>Projekt se provodi u suradnji sa slovenskom školom.</p> <p>Škole povezuje nacionalni koordinator.</p> <p>U hrvatskoj školi čitaju se prijevodi slovenskih autora, a u slovenskim hrvatskih autora.</p> <p>Djela za čitanje dogovaraju knjižničari partnerskih škola (koordinatori projekta).</p> <p>Književna se djela čitaju i povezuju s nastavnim sadržajima kroz međupredmetne teme, na satovima razrednih odjela, izvannastavnih aktivnosti, dodatne nastave predmeta i sl.</p> <p>Učenici se upoznaju na online susretima, a</p>	Knjižničarka	6.a

		ovisno o dogovoru partnera postoji mogućnost i završnog susreta uživo pri kraju školske godine.		
eTwinning projekt "Book pals"	<p>Učenici pamte nove riječi</p> <p>Učenici interpretiraju sadržaj knjige na engleskom jeziku</p> <p>Učenici koriste engleski jezik u komunikaciji</p> <p>Suraduju i ponašaju se u skladu s dogovorenim pravilima njihove grupe</p> <p>Učenici uspoređuju i izvode zaključke o kulturama partnerskih zemalja (međukulturalne kompetencije)</p> <p>Učenici preispituju svoje ponašanje prema prirodi</p> <p>Učenici izrađuju logo projekta</p> <p>Učenici pripremaju podcast sa zvučnim najavama mamcima za pročitano knjigu</p> <p>Učenici izrađuju članke o pročitanoj znanstveno popularnom tekstu i</p>	<p>Učenici čitaju dva romana na engleskom jeziku i dva popularno znanstvena teksta</p> <p>Vode dnevnik čitanja</p> <p>Analiziraju sadržaj</p> <p>Prezentiraju svoje mišljenje o knjizi kroz slijedeće materijalne rezultate: podcast mamce, članke, e-knjigu, kvizove</p> <p>Pripremaju adaptaciju književnog djela za igrokaz kamishibaj priču, izvode kamishibaj i pripremaju video izvođenja kamishibaja</p> <p>Suraduju s vršnjacima iz partnerskih zemalja kroz izradu loga projekta, vršnjačku evaluaciju pripremljenih rezultata čitanja, na video konferencijama</p> <p>Diseminiraju projektne aktivnosti u medijima i vršnjacima</p>	<p>Knjižničarka</p> <p>Emina Baričević (igrokaz)</p> <p>Tijana Mamić (kamishibaj, log projekta)</p>	<p>Učenici zainteresirani za sudjelovanje u eTwinning projektu 15-20 učenika</p> <p>Partneri iz Grčke, Italije, Njemačke, Poljske, Španjolske</p>

	<p>pripremaju ih u obliku e-knjige E-knjiga s odabranim člancima na dogovorenu temu</p> <p>Učenici prilagođuju književno djelo za kamishibaj priču</p> <p>Učenici izrađuju video kamishibaj priče</p>			

❖ **ŠKOLSKI PROJEKTI**

PROJEKT „Prava djece“

NAZIV PROJEKTA	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	RAZRED	ISHODI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p>Obilježavanje dječjih prava kroz 15. Festival prava djece</p>	<p>Učenici će 1 školski sat gledati filmove koje su o dječjim pravima snimala djeca.</p> <p>Selektorica Festivala odabrala ih je zbog teme iz programa 61. Revije hrvatskog filmskog stvaralaštva djece.</p> <p>Filmovi su dostupni online i mogu se gledati od 11. 10.</p> <p>Ukupno trajanje selekcije filmova je 40 minuta kako bi se projekcija mogla održati u sklopu jednog školskog sata.</p> <p>Uz filmove su dostupne i nastavne pripreme koje će obrađivati teme iz Građanskog odgoja i obrazovanja i Osobnog rasta i razvoja.</p>	<p>5. a 5.b 6. a 6. b</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> imenovati dječja prava analizirati filmove usporediti kako se ostvaruju dječja prava 	<p>Knjižničarka Razrednici</p>	<p>Nisu potrebna</p>

<i>PROJEKT „Animirani film“</i>					
NAZIV PROJEKTA	ZADATCI	RAZRED	VRIJEME AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
	Stvaranje animiranih video				

ANIMIRANI FILM <hr/>	mamaca za lektirna djela nakon čitanja književnih djela. Stvaranje animiranog crtanog filma prema književnom djelu.	5.- 8. razred	listopad 2023.- lipanj 2024.	Ivana Svrtan Tijana Mamić Učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Likovna skupina – animirani crtani film od 5. do 8. razreda.	Apliciranje na natječaj MZO
---------------------------------	---	---------------	------------------------------	--	-----------------------------

<i>Škole za djecu Afrike</i>					
NAZIV PROJEKTA	CILJ I TEMA:	RAZRED	MJESTO, VRIJEME I NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA

<p>Škole za djecu Afrike</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upoznati djecu koja žive u normalnim životnim uvjetima (redovito pohađanje škole, pitka voda, struja, redoviti obroci...) s uvjetima i djecom koja nemaju ništa od navedenog ➤ Stvoriti empatiju prema djeci u potrebi, naučiti se odreći svog tjednog džeparca da bi ih poslao nekom djetetu koji će se s tim novcem moći školovati cijelu godinu ➤ Upoznati općenito život djece u Africi 	<p>1.– 4. razred</p> <p>1. - 4. razreda</p>	<p>Nositelji: Marina Golec</p> <p>svi učitelji razredne nastave</p>	<p>Povodom Dana jabuka 17.listopada 2023. godine skupljat će se humanitarna sredstva.</p> <p>Povodom Dana palačinki 6. ožujka 2024. dio humanitarnih sredstava bit će usmjeren u ovu akciju.</p> <p>Štednja putem "kasice" kroz godinu</p>	<p>Sredstva osigurava škola</p>
--	---	--	--	--	---------------------------------

❖ *PREDMETNI PROJEKTI*

<i>POVIJEST</i>					
NAZIV PROJEKTA	CILJ I TEMA:	RAZRED	MJESTO, VRIJEME I NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
<hr/> “Orehovčani u Domovinskom ratu“ <hr/>	<p>CILJ: upoznavanje učenika osmih razreda s doprinosom općine Sveti Petar Orehovec u Domovinskom ratu.</p> <p>Teme:</p> <p>Obilježja Domovinskog rata na području današnje općine Sveti Petar Orehovec. Zbivanja na ratištu iz perspektive sudionika</p> <p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici osmih razreda će biti upoznati s doprinosom općine Sveti Petar Orehovec tijekom Domovinskog rata 	Osmi razredi	<p>učionica povijesti</p> <p>Nositelji aktivnosti: učitelj povijesti i branitelji s područja općine Sveti Petar Orehovec</p> <p>Vrijeme realizacije: svibanj/lipanj 2024.</p>	<p>Predavanja dva sudionika Domovinskog rata s područja općine Sveti Petar Orehovec na satu povijesti</p>	- nisu potrebna

VJERONAUK

NAZIV PROJEKTA	CILJEVI I ZADAĆE	RAZRED	MJESTO I NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p><i>Dužnosti učenika prvašića</i></p> <hr/> <p><i>(Vrijeme realizacije: rujan 2023. - svibanj 2024.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik prepoznaje svoje dužnosti u obitelji. • Učenik razvija radne navike. • Učenik razvija komunikacijske kompetencije. • Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. • Učenik opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. • Učenik istražuje i otkriva svoje dužnosti u obitelji. • Učenik otkriva zašto je važno izvršavati svoje dužnosti. 	1.razred	Ana Kambić Petra Koretić	<p>Projekt je vezan uz temu moja obitelj.</p> <p>Projekt se veže uz Međunarodni dan obitelji 15. svibnja i tada ili oko tog datuma bi trebao imati svoje predstavljanje uz pomoć plakata.</p> <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici trebaju istražiti i predstaviti svoje dužnosti u obitelji. • Istražiti: razgovarati s roditeljima, bakama, djedovima, starijom braćom...o svojim dužnostima u obitelji 	- nisu potrebna
<p><i>Za 1000 radosti</i></p> <hr/> <p><i>(Vrijeme realizacije: prosinac 2023.)</i></p>	<p>Hrvatski Caritas tradicionalno provodi božićnu akciju Za 1000 radosti koja ima za cilj osigurati pomoć najsiromašnijim obiteljima u Hrvatskoj.</p> <p>Akcija želi potaknuti djecu i mlade u razvijanju solidarnosti, socijalne osjetljivosti, te da postanu aktivni nositelji promjena u društvu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik otkriva da je svaki 	1. - 8.	Ana Kambić Petra Koretić	Narukvice s porukama koje je donirao Caritas prodajemo po simboličnoj cijeni od 60 centi i na taj način se učenici solidariziraju i pomažu siromašnim obiteljima.	- nisu potrebna

	<p>čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomaganja potrebitima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik razvija socioemocionalnu osjetljivost, prikuplja načine kako pomoći potrebitima, kako dijeliti, voljeti. • Učenik prepoznaje kako se aktivno i odgovorno uključiti u društvo. • Učenik prakticira volontiranje. • Učenik prepoznaje važnost misija i osposobljava se za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. 				
<p><i>Svi smo ujedinjeni u molitvi za mir i jedinstvo</i></p> <p><i>(Vrijeme realizacije: 18. listopada 2023.)</i></p>	<p>Milijun djece moli zajedno za jedinstvo i mir je projekt kojega je pokrenulo Međunarodno katoličko djelo Papinskog prava Crkva u potrebi ("Kirche in Not").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik istražuje i navodi načine kako, kada i što ljudi mole • Učenik prihvaća i poštuje osobe koje ne pripadaju 	1. - 8.	Ana Kambić Petra Koretić	<p>Organizatori te međunarodne inicijative su naveli da bi bilo poželjno da se sva djeca ujedine u molitvi za jedinstvo i mir u isto vrijeme (18. listopada).</p> <p>Ostvarenje molitve je svake godine predviđeno za 18. listopada.</p> <p>Učenici trebaju istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kada i što ljudi mole ▪ Koje su prve molitve njegovih bližnjih i tko ih je učio te molitve <p>Svaki učenik dobiva jedan istraživački zadatak, ali razred može biti podijeljen na tri skupine s istim</p>	- nisu potrebna

	<p>Katoličkoj Crkvi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik prepoznaje važnost mira u zajednici i u svijetu. 			<p>zadatkom pa na kraju istraživanja usporediti rezultate.</p>	
<p><i>Marijini obroci</i></p> <p><i>(Vrijeme realizacije: listopad 2023. - lipanj 2024.)</i></p>	<p>Cilj je odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja misija, gladi, nepismenosti i bolesti i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.</p> <p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomaganja potrebitima. • Učenik razvija socioemocionalnu osjetljivost, prikuplja načine kako pomoći potrebitima, kako dijeliti, voljeti. • Učenik prepoznaje kako se aktivno i odgovorno uključiti u društvo. • Učenik prakticira volontiranje. • Učenik prepoznaje važnost misija i osposobljava se za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. 	<p>1. - 8.</p>	<p>Ana Kambić Petra Koretić</p>	<p>Pogledati film Dijete 31 koji govori o siromaštvu i Marijinim obrocima.</p> <p>Izrada i prodaja raznih predmeta.</p> <p>Prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti: korizmena akcija "Za obrok i znanje kroz malo odricanje"</p>	<p>- nisu potrebna</p>

	<p>Zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti što su Marijini obroci i posao koji rade u zajednicama i kako bi služili djeci u nekim od najsiromašnijih mjesta na zemlji • Razumjeti razloge zašto ta djeca ne bi mogla pohađati školu bez omogućenog obroka i utjecaj Marijinih obroka na školske izostanke i uspjehe u školi • Razumjeti kako Marijini obroci pokušavaju podupirati lokalne ekonomije u područjima u kojima djeluju i korake koje čine kako bi pomogli ruralnim poljoprivrednicima u tim područjima • Naglasiti kako rad Marijinih obroka uvećava povezanost zajednice sa školom i pomaže povećati vjeru roditelja u snagu obrazovanja • Inspirirati djelovanje koje bi pomoglo ublažiti patnje djece i obitelji u nekima od najsiromašnijih zajednica i pomoći im da rade na boljoj budućnosti 				
--	--	--	--	--	--

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA					
NAZIV PROJEKTA	CILJEVI I ZADAĆE	CILJANE SKUPINE	MJESTO I NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA SREDSTVA
"Vrtim zdravi film"	Potaknuti učenike na bavljenje tjelesnom aktivnošću i veće uključivanje u aktivnosti ŠSD-a <ul style="list-style-type: none"> • uključivanje učenika, koji ne sudjeluju u školskim sportskim natjecanjima, u sportske aktivnosti • popularizacija zdravog načina življenja među učenicima 	7.a i 7.b	Saša Šikić Suradnici u provedbi: Darko Kožar, Darko Višak I Danijela Mikadi	Film ili drugi oblici prezentacije (ovisno o projektu) Prezentacija projekta kroz aktivnost	Sredstva potrebna za video uradak i dnevnicu za učitelja (edukacija u Zagrebu)

MATEMATIKA					
NAZIV PROJEKTA	CILJEVI I ZADAĆE	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	FINANCIJSKA SREDSTVA
<p><i>DAN BROJA</i></p> <p><i>PI</i></p> <hr/> <p>π</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> • utvrđivanje i proširivanje stečenog znanja matematike i drugih prirodoslovnih predmeta u okviru nastavnog programa sa skupinom učenika koji pokazuju interes i sklonost prirodoslovnim predmetima -zapamtiti što više decimala broja pi, izrada ppt vezanih uz broj pi, istražiti povezanost znanstvenika Alberta Einsteina i broja pi • pobuđivati dodatni interes za matematičke i prirodoslovne sadržaje, razvijati kreativnost kod djece-prerušiti se u Alberta Einsteina te demonstrirati sve o broju PI, ispeći pizze i pite kružnog oblika i ukrasiti ih prigodnom tematikom (5.i 6.razred), a na kojima će onda učenici 7. i 8.razreda ostalima demonstrirati kako izračunati opseg i površinu svake od njih koristeći se pritom brojem PI • razvijati vještinu matematičkog mišljenja, analize, sinteze i uočavanja uzročno-posljedičnih veza 	<p>14. ožujak 2024.</p>	<p>Učiteljice matematike Ana Pengov i Lucija Habun</p>	<p>5.,6.,7. i 8. razredi</p>	<p>dobrovoljni priloge-pečenje pita, pizza... (po dogovoru i interesu učenika)</p>

❖ *Aktivnosti školske knjižnice – školska godina 2023./2024.*

AKTIVNOST	ISHODI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	VREMENIK
Bonton kroz književnost	<p>Učenici osvještavaju važnost čitanja i kulturnog ponašanja</p> <p>Ukazuju na primjere nekulturnog ponašanja</p> <p>Ponašaju se u skladu s bantom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čitanje ulomaka iz lijepe književnosti • rasprave o različitim oblicima ponašanja • kviz o bantomu 	knjižničarka	učenici petih razreda	4 školska sata svaki razred - tijekom prvog polugodišta
Čitanje u obitelji	<p>Roditelji i učenici osvještavaju važnost čitanja</p> <p>Organiziranje zajedničkog vremena uz knjigu</p>	<p>Roditeljski sastanak</p> <p>Zajedničko čitanje knjiga posuđenih iz školske knjižnice</p> <p>Bilježenje dojmova o pročitanim</p>	knjižničarka razrednica	učenici trećih razreda, roditelji	tijekom prvog polugodišta
Kino slikovnica	<p>Aktivno slušanje</p> <p>Prihvatanje čitanja slikovnica kao način zabavnog rovođenja vremena i izvor novog znanja</p> <p>Usvajanje novih pojmova</p>	<p>Čitanje digitaliziranih slikovnica</p> <p>Raspravljanje o temama slikovnica (knjiga kao lijek)</p>	knjižničarka	učenici razredne nastave	tijekom školske godine

	Razvijanje jezično-govornih i socijalnih vještine				
Noć knjige	Opisivanje sadržaja pročitanog ulomka Ilustriranje sadržaja ulomka	Čitanje u večernjim i noćnim satima u školskoj knjižnici	knjižničarka	učenici prema interesu	u travnju uz Noć knjige
Provođenje projekta po PBL metodi	Učenici raspravljaju o temi projekta Procjenjuju koja tema pogodna za zajedničko učenje Suraduju i ponašaju se u skladu s dogovorenim pravilima njihove grupe Vježbaju usmenu komunikaciju prilikom predstavljanja rezultata projekta Predlažu vlastita rješenja problema Izrađuju: podcast epizodu,	Motivacija i izbor teme Podjela grupa Izrada dnevnika aktivnosti Izrada materijalnih rezultata projekta Evaluacija (vršnjačka i voditelja projekta= Diseminacija projektnih rezultata		učenici 7.c	siječanj-ožujak

	video mamac, plakat, umnu mapu, Predlažu i provode akciju u zajednici radi rješenja problema				
--	--	--	--	--	--

<u>RODITELJSKI SASTANCI:</u>	
TEMA:	Sigurnost na Internetu
VRIJEME ODRŽAVANJA:	Tijekom školske godine
VODITELJICE:	Knjižničarka Pedagoginja

REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA SVETI PETAR OREHOVEC
SVETI PETAR OREHOVEC

KLASA: 602-12/23-01/01
URBROJ: 2137-44-23-01

Sveti Petar Orehovec, 5. listopada 2023.

Na temelju članka 118. st. 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br.: 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12. – pročišćeni tekst, 94/13, 152/14., 7/17, 68/18, 98/19, 64/20 i 151/22), Školski odbor Osnovne škole Sveti Petar Orehovec na 32. sjednici 5. listopada 2023. godine donosi

O D L U K U

o usvajanju Školskog kurikulumuma OŠ Sveti Petar Orehovec za 2023./2024. školsku godinu

I.

Usvaja se Školski kurikulum Osnovne škole Sveti Petar Orehovec za 2023./2024. školsku godinu.

II.

Odluka stupa na snagu danom donošenja.



PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA

Silvija Ognjan Podolski, dipl.uč.

Podolski